

Analyses van de opbrengsten PJF 2019-2020
en
vervolgacties 2020-2021

mytylschool Prins Johan Friso, locatie Haren en Emmen (de Springplank)

Inleiding

Aan het einde van schooljaar 2019-2020 kijken we terug op een zeer bewogen jaar. Een jaar waarin wij in februari geconfronteerd werden met de coronacrisis.

Begin maart sloten wij – als eerste school – onze deuren voor onze leerlingen, omdat wij te maken hebben met de meest kwetsbare leerlingpopulatie die wij in ons land kennen.

In een paar dagen tijd maakten we de ommezwaai met álle medewerkers naar online onderwijs.

We installeerden waar hulp nodig was Teams for Microsoft bij gezinnen in Groningen, Drenthe en Friesland. In vier dagen waren alle leerlingen online met de school verbonden en gaven leerkrachten lessen via de livestream.

Er is ongelooflijk veel gelukt in het blijven geven en borgen van onderwijs. En enkele dingen zijn blijven liggen en schuiven wij over de zomervakantie naar september.

Met de leerlingen hebben we dagelijks vanuit school contact gehad en de lessen hebben grotendeels doorgang gevonden. Het toetsen van leeropbrengsten is in sommige groepen wél gelukt en in andere niet. Daar waar de situatie zo was dat wij de leerresultaten niet online hebben kunnen monitoren, doen wij dat in augustus/september 2020.

We zijn trots op wat we met elkaar bereikt hebben tijdens de coronatijd. We zijn trots op onze leerlingen die binnen een week moesten omschakelen naar onderwijs vanuit thuis en we zijn supertrots op de ouders/verzorgers die dat hele proces fenomenaal ondersteund hebben.

In de afgelopen maanden hebben wij mede na feedback van de onderwijsinspectie, een schoolnorm geformuleerd. Wij verwijzen hiervoor naar het beleidsstuk 'Ambities en schoolnorm PJF 2020-2021', wat via onze website te downloaden is.

Dit document wordt jaarlijks geëvalueerd en ambities worden mogelijk bijgesteld. Daarbij heeft dit document een plek binnen de kwaliteitscyclus van het SOI.

De Prins Johan Friso Mytylschool is tevreden als voor alle doelgroepen de volgende algemene ambities worden gehaald:

- In elk geval 80% van de leerlingen stroomt aan het eind van de schoolloopbaan uit op het benodigde niveau voor de uitstroombestemming (leeropbrengsten) zoals 2 jaar vóór uitstroom gesteld in het ontwikkelingsperspectief (OPP).
- We hebben 100% van onze leerlingen sociaal emotioneel in kaart. In elk geval 75% van de leerlingen behaalt bij uitstroom aan het eind van de schoolloopbaan het gestelde niveau voor de sociale competenties (ZIEN!)
- De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school. Dit volgen we vervolgens minimaal twee jaar.

Deze streefpercentages staan altijd in relatie tot hoe de leerling zich verhoudt tot zijn/haar beperking (verzuim, belastbaarheid). Daarnaast realiseren wij ons dat de school kleinschalig is en dat analyses van scores hierdoor enorm beïnvloed kunnen worden.

Onze intern begeleiders hebben op alle afdelingen de leerresultaten in beeld en analyseren deze. De wijze waarop verschilt nog per afdeling. In 2020-2021 zullen we toewerken naar een eenduidige vorm van het maken van analyses.

Wilt u meer informatie over de afdelingsspecifieke analyse, dan kunt u contact opnemen met de intern begeleider van de betreffende afdeling.

Inhoud

Inleiding	2
Analyse en opbrengsten SO en VSO, op basis van ZIEN! (sociaal-emotioneel)	4
<i>Vervolgacties SO en VSO, sociaal-emotioneel in 2020-2021 n.a.v. analyse 2019-2020</i>	7
Analyse opbrengsten SO, op basis van citotoetsen en zml-leerlijnen	7
<i>Opbrengsten SO Mytyl locatie Haren</i>	8
<i>Opbrengsten SO Mytyl locatie Emmen</i>	10
<i>Opbrengsten SO Tytyl locatie Haren</i>	12
<i>Opbrengsten SO Tytyl locatie Emmen</i>	13
Vervolgacties hoofdvakgebieden SO in 2020-2021 n.a.v. analyse 2019-2020	14
<i>Vervolgacties 2020-2021 SO Tytyl locatie Haren</i>	14
<i>Vervolgacties 2020-2021 SO Tytyl locatie Emmen</i>	15
<i>Vervolgacties 2020-2021 SO Mytyl locatie Haren</i>	15
<i>Vervolgacties 2020-2021 SO Mytyl locatie Emmen</i>	16
Analyse opbrengsten VSO, op basis van citotoetsen en zml-leerlijnen	17
<i>Opbrengsten VSO dagbesteding locatie Haren</i>	17
<i>Opbrengsten VSO dagbesteding locatie Emmen</i>	17
<i>Opbrengsten VSO arbeid locatie Haren</i>	18
<i>Opbrengsten VSO arbeid locatie Emmen</i>	20
<i>Opbrengsten VSO diplomagericht locatie Haren</i>	22
Vervolgacties hoofdvakgebieden VSO in 2020-2021 n.a.v. analyse 2019-2020	24
<i>Vervolgacties 2020-2021 VSO dagbesteding locatie Haren</i>	24
<i>Vervolgacties 2020-2021 VSO dagbesteding locatie Emmen</i>	24
<i>Vervolgacties 2020-2021 VSO arbeid locatie Haren</i>	24
<i>Vervolgacties 2020-2021 VSO arbeid locatie Emmen</i>	25
<i>Vervolgacties 2020-2021 VSO diplomagericht</i>	25

Analyse en opbrengsten SO en VSO, op basis van ZIEN! (sociaal-emotioneel)

Resultaten en schoolanalyse schooljaar 2019-2020

Vanaf schooljaar 2019-2020 gebruiken we voor het monitoren van de sociaal-emotionele ontwikkeling het instrument ZIEN!. Dit is een digitaal hulpmiddel waarmee we de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart brengen.

Zien! hanteert zeven dimensies, waarvan twee dimensies informatie geven over het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling (de zgn. signaaldimensies). De overige vijf dimensies zijn vaardigheidsdimensies t.a.v. de sociaal emotionele ontwikkeling. We onderscheiden hierbij:

- Sociaal Initiatief
- Sociale Autonomie
- Sociale Flexibiliteit
- Impulsbeheersing en
- Inlevingsvermogen.

In iedere groep wordt tweemaal per jaar een lijst met observatievragen ingevuld door de leerkracht(en). Indien in één groep meerdere docenten werken, vullen beide docenten twee keer per jaar de vragenlijst in. Bij het invullen van de vragenlijst wordt onderscheid gemaakt in 4 niveaus:

1. De leerling laat dit gedrag nooit zien
2. De leerling laat dit gedrag weinig zien, minimaal in uitnodigende situaties
3. De leerling laat dit gedrag geregeld zien, vooral in uitnodigende situaties
4. De leerling laat dit gedrag vaak zien, ook in lastige situaties

Voorafgaand aan de groepsbesprekingen/interviews die starten na het invullen van Zien! maken we een schoolanalyse. Daarmee kan gesignaleerd worden of er trends op schoolniveau zijn, die het misschien meer voor de hand liggend maken om bepaalde zaken op teamniveau in plaats van op groepsniveau te bespreken.

N.B.: let op, Zien! is een signaleringsinstrument en geen diagnostisch instrument. De waarde van de scores mag dus niet te absoluut genomen worden. Het gaat bij de scores van de leerkrachtobservatielijst over deze leerling in deze groep op dit moment. Soms zegt de score meer over de kwaliteit van de leerkracht om goed te scoren dan over het gedrag van de kinderen.

In onderstaande overzichten zijn de normen per leerroute weergegeven en een korte toelichting van de ondersteuning dan geboden kan/zal worden:

Normen per leerroute

Leerroute	Streefdoel SO	Norm op groepsniveau	Streefdoel VSO	Norm op groepsniveau
Leerroute 1	200 (WB en BT)	50% (WB en BT)	200 WB en BT en SF	50% op WB,BT en SF
Leerroute 2	200 (WB, BT, SF)	50%	200	50%
Leerroute 3	200	50%	250	65%
Leerroute 4	200	50%	275	70%
Leerroute 5A	250 (eind SO)	65%(eind SO)	300 (eind VSO)	75% (eind VSO)
Leerroute 5B, 6,7	300	75%	300	75%

Toelichting per leerroute SO

Uitstroombestemming EIND SO	Functioneren op het gebied van welbevinden en betrokkenheid	Functioneren op het gebied van sociale vaardigheden	Ondersteuning die geboden kan/zal worden
Leerroute 1 Belevingsgerichte dagbesteding	Minimaal in uitnodigende situaties (2) (200) (omdat de activiteiten eenvoudiger zijn, hier toch naar streven)	SF minimaal laten zien in uitnodigende situaties (2) (200). (Wel aanbod bieden dat met alle vaardigheden geoefend kan worden, in uitnodigende situaties)	Activiteiten en begeleiding worden per moment afgestemd op mogelijkheden van de leerling. Sociale situaties worden altijd begeleid.

Leerroute 2 Activiteitengerichte dagbesteding	Minimaal in <u>uitnodigende</u> situaties (2) (200)	Alle vaardigheden minimaal laten zien in <u>uitnodigende</u> situaties (2) (200)	Sociale contacten worden begeleid. Begeleiding is beschikbaar en alert op signalen van verminderd welbevinden. Er wordt indien nodig direct extra ondersteuning geboden.
Leerroute 3,4 Arbeidsmatige dagbesteding/ (beschutte) arbeid	Bij voorkeur minimaal in uitnodigende situaties (2)(200)	Bij voorkeur minimaal in uitnodigende situaties (2)	Docenten zijn alert op sociaal-emotionele zorgvragen. Indien nodig kan er direct aan/bijsturing plaatsvinden binnen de groep én individueel. Er zijn veel mogelijkheden dat de leerling individueel werkt en er is een prikkelarme werkplek beschikbaar. Er zijn weinig verschillende docenten, en er is goede afstemming onderling.
Leerroute 5A leerroute 5B	Minimaal <u>af en toe</u> in <u>niet uitnodigende</u> situaties (2,5) (250) 5B kan ook met LWOO ondersteuning met een niveau van 2,5 (250) naar deze vorm van onderwijs.)	Minimaal <u>af en toe</u> in <u>niet uitnodigende</u> (2,5) (250) (in ieder geval op de ruimtegevende vaardigheden)	Docenten zijn alert op sociaal-emotionele zorgvragen. Indien nodig kan er direct aan/bijsturing plaatsvinden binnen de groep. Leerling moet kunnen functioneren in een groep van 15 leerlingen. Er zijn verschillende docenten, maar er is goede afstemming onderling.
Regulier VO VMBO en hoger Leerroute 5B, 6, 7)	Minimaal <u>soms</u> in <u>niet</u> <u>uitnodigende</u> situaties (3) (300)	Minimaal <u>soms</u> in <u>niet</u> <u>uitnodigende</u> situaties (3) (300) (in ieder geval op de ruimtegevende vaardigheden)	Weinig mogelijkheden voor ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied. Leerling moet zelfstandig kunnen functioneren in een klas van minimaal 25 leerlingen. Vrijwel iedere les een andere docent. Tussen de lessen door vrijwel geen toezicht, aan/bijsturing. Eventueel met lage frequentie begeleidingsgesprekken mogelijk.

Toelichting per leerroute VSO

Uitstroombestemming EIND VSO	Functioneren op het gebied van welbevinden en betrokkenheid	Functioneren op het gebied van sociale vaardigheden	Ondersteuning die geboden kan/zal worden
Leerroute 1 Belevingsgerichte dagbesteding	Minimaal in <u>uitnodigende</u> situaties (2) (200) (omdat de activiteiten eenvoudiger zijn, hier toch naar streven)	SF minimaal laten zien in <u>uitnodigende</u> situaties (2) (200) (Wel aanbod bieden dat met alle vaardigheden geoefend kan worden, in uitnodigende situaties)	Activiteiten en begeleiding worden per moment afgestemd op mogelijkheden van de leerling. Sociale situaties worden altijd begeleid.
Leerroute 2 Activiteitengerichte dagbesteding	Minimaal in <u>uitnodigende</u> situaties (2) (200)	Alle vaardigheden minimaal laten zien in <u>uitnodigende</u> situaties (2) (200)	Sociale contacten worden begeleid. Begeleiding is beschikbaar en alert op signalen van verminderd welbevinden. Er wordt indien nodig direct extra ondersteuning geboden.
Leerroute 3,4 arbeidsmatige dagbesteding/beschut werk	Minimaal <u>soms</u> in <u>niet</u> <u>uitnodigende</u> situaties (2,5 leerroute 3 (250)) (2,75 leerroute 4 (275)) (zie hiernaast)	Minimaal alle vaardigheden <u>soms</u> in <u>niet uitnodigende</u> situaties laten zien (2,5 leerroute 3 (250)) (2,75 leerroute 4 (275)) (streef hiernaar en zorg voor veel aanbod. Als het niet op alle punten lukt en je kunt het laten compenseren door de omgeving, dan is dat soms ook voldoende voor deze uitstroom)	Begeleiding is beschikbaar en alert op signalen van verminderd welbevinden. Ondersteuning mogelijk pas op een later moment. Leerling wordt uitgedaagd om zelf initiatief te nemen door om hulp te vragen.
Leerroute 5a Vrij bedrijf/ loonvormende arbeid leerroute	Minimaal <u>soms</u> in <u>niet</u> <u>uitnodigende</u> situaties (3) (300)	Minimaal alle vaardigheden <u>soms</u> in <u>niet uitnodigende</u> situaties laten zien (3) (300)	Begeleiding is op afroep beschikbaar. Ook complexe sociale situaties moeten zelfstandig tegemoet getreden worden.

Analyse sociaal-emotionele ontwikkeling 2019-2020

We werken dit jaar voor het eerst met ZIEN! In dit eerste jaar hebben we onszelf tot doel gesteld om de beginsituatie t.a.v. de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen helder te krijgen. De focus ligt hierbij op de twee signaaldimensies: betrokkenheid en welbevinden. Bij de analyse van de vijf vaardigheidsdimensies hebben we gekeken naar het ruimtegevend en ruimtenemend gedrag. We streven hierbij naar een onderlinge balans tussen de dimensies die tegenover elkaar staan op een niveau op dat past bij de uitstroombestemming.

Schoolnorm:

De schoolnorm voor schooljaar 2019-2020 is 60%. De schoolnorm wordt ieder jaar opnieuw vastgesteld. Dit heeft te maken met de verschillende uitstrooprofielen van leerlingen in de school. Deze profielen kennen allemaal hun eigen norm. Van alle leerlingen wordt de norm van hun eigen uitstrooprofiel meegenomen, wat resulteert in een gemiddelde schoolnorm. De schoolgemiddeldes voor de verschillende dimensies worden afgezet tegen deze schoolnorm.

Op schoolniveau zijn dit de resultaten:

- Voor *welbevinden* en *betrokkenheid* scoren we op schoolniveau. 75% (WB) en 64% (BT); de norm is behaald.
- Voor de *ruimtenemende vaardigheden* scoren we op schoolniveau gemiddeld 64%(SI) en 61%(SA); de norm is behaald.
- Voor de *ruimtegevende vaardigheden* scoren we gemiddeld 57% (SF), 61% (IB), 64% (IL); de norm is behaald m.u.v. *sociale flexibiliteit*. Dit gemiddelde is lager dan de schoolnorm.

Schoolgemiddeldes ZIEN! 2019-2020

Groep	norm	BT	WB	SI	SA	SF	IB	IL	
MTOB		64%	69%	75%	69%	66%	69%	77%	74%
MTMB1		64%	74%	85%	79%	65%	62%	64%	78%
MTMB2		64%	73%	80%	79%	81%	59%	69%	82%
MTBB1		63%	60%	59%	58%	59%	54%	59%	59%
MTBB2		63%	65%	68%	69%	68%	54%	61%	64%
TOOB		58%	61%	74%	35%	43%	42%	58%	51%
TTMB1 Ka		53%	54%	88%	58%	62%	66%	45%	41%
TTMB1 Jo		53%	66%	88%	66%	45%	55%	59%	59%
TTMB2		63%	70%	91%	76%	70%	66%	73%	70%
TTMB2		63%	69%	77%	62%	69%	62%	71%	71%
TTBB		61%	67%	69%	58%	55%	68%	61%	60%
VSO DB1		50%	61%	61%	56%	58%	51%	56%	57%
VSO DB2		63%	71%	68%	71%	70%	66%	73%	69%
VSO ARB1		75%	60%	69%	72%	63%	62%	68%	62%
VSO Arbeid 2		74%	74%	63%	58%	68%	62%	81%	70%
Regenboog Blauw		50%	64%	80%	58%	48%	48%	59%	50%
Regenboog Kameleon		50%	61%	77%	45%	53%	59%	61%	48%
Groep Groen		55%	50%	93%	74%	69%	56%	49%	56%
Groep Groen 2		55%	69%	81%	73%	61%	58%	54%	70%
Groep Rood		50%	59%	64%	57%	56%	48%	52%	55%
Groep Geel		63%	55%	66%	60%	58%	53%	63%	63%
Schoolgemiddeldes		60%	64%	75%	64%	61%	57%	62%	63%

In onderstaand overzicht is per klas en per school terug te zien hoeveel leerlingen de eigen norm hebben behaald voor de verschillende dimensies.

Eigen norm behaald per klas 2019-2020

Groep	aantal ln	aantal WB/BT norm gehaald	% WB/BT norm gehaald	aantal RN (SI/SA) vaardigheden norm gehaald	% vaardigheden norm gehaald	aantal RG (SF/IB/L) vaardigheden norm gehaald	% vaardigheden norm gehaald
MTOB	12	11	92%	8	67%	11	92%
MTMB1	8	7	88%	7	88%	3	38%
MTMB2	8	7	88%	7	88%	5	63%
MTBB1	7	1	14%	3	43%	2	29%
MTBB2	7	6	86%	5	71%	3	43%
TTOB	6	5	83%	1	17%	0	-
TTMB1 Ka	8	5	63%	3	38%	0	-
TTMB1 Jo	8	4	50%	3	38%	2	25%
TTMB2	8	6	75%	5	63%	3	38%
TTMB2	8	6	75%	4	50%	1	13%
TTBB	9	6	67%	3	33%	2	22%
VSO DB1	8	7	88%	6	75%	6	75%
VSO DB2	8	6	75%	7	88%	6	75%
VSO ARB1	10	3	30%	3	30%	3	30%
VSO Arbeid 2	11	3	27%	4	36%	6	55%
Regenboog Blauw	4	4	100%	0	-	2	50%
Regenboog Kameleon	4	4	100%	1	25%	2	50%
Groep Groen	5	3	60%	3	60%	2	40%
Groep Groen 2	5	4	80%	5	100%	1	20%
Groep Rood	11	10	91%	8	73%	5	45%
Groep Geel	9	5	56%	4	44%	4	44%
Totalen/% eigen norm behaald	164	113	68%	90	54%	69	42%

Het aantal leerlingen dat de norm van de eigen leerroute haalt, zou per klas (en school) 75% moeten zijn. M.b.t. de signaaldimensies (*welbevinden en betrokkenheid*) haalt 68% van de leerlingen de eigen norm; dit is lager dan de streefnorm (75%), wat hierbij opvalt is een groot verschil tussen de verschillende groepen.

Met betrekking tot het *ruimtenemend gedrag* scoort 54% van de leerlingen conform de norm van de eigen leerroute. Voor het *ruimtegevend gedrag* is dit 42%. De scores voor deze dimensies blijven achter bij de gestelde ambitie en we constateren we behoorlijke verschillen in de uitkomsten tussen de verschillende groepen onderling. Zoals eerder aangegeven is dit het eerste jaar dat we werken met ZIEN! Het is aannemelijk dat dit van invloed is op de scores zoals die hierboven zijn weergegeven.

Vervolgacties SO en VSO, sociaal-emotioneel in 2020-2021 n.a.v. analyse 2019-2020

De uitkomsten van deze eerste afname laten zien dat we nog niet voldoen aan onze ambities. We hebben daarom een teamscholing gepland aan het begin van het schooljaar 2020-2021 om het team verder vertrouwd te maken met dit systeem. Daarnaast zijn de resultaten op de *ruimtenemende* en *ruimtegevende* vaardigheden aandachtspunten voor het komende jaar. Deze zullen worden omgezet in doelen op groepsniveau en, indien nodig op leerlingniveau, worden opgenomen in de groepsplannen en/of individuen handelingsplannen.

Analyse opbrengsten SO, op basis van citotoetsen en zml-leerlijnen

Hieronder beschrijven wij per afdeling de opbrengsten, de analyse en de vervolgacties in het komende schooljaar.

Het was een onderwijskundig complex jaar waarin we moesten omgaan met de coronacrisis. De uitbraak van de pandemie heeft ertoe geleid dat wij niet alle toetsen hebben kunnen afnemen. Wat in het voorjaar van 2020 niet gelukt is, tillen wij over de zomervakantie heen. Dat betekent dat wij de analyses van dit jaar en komend jaar zo waar mogelijk zullen 'samenvoegen', om zo een nog beter beeld te kunnen krijgen over wat de coronacrisis heeft betekend voor onze leerlingen. En welke aanpak in de vervolgstappen dat van ons vraagt.

Opbrengsten SO Mytyl locatie Haren

SO mytyl; profiel 3

		leerjaar 1	leerjaar 2	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8
REKENEN	leerlingenaantal		1						
	% doel behaald								
	% doel niet behaald		100%						
TAAL	leerlingenaantal		1						
	% doel behaald								
	% doel niet behaald		100%						

SO mytyl; profiel 4

		leerjaar 1	leerjaar 2	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8
REKENEN	leerlingenaantal			1					
	% doel behaald								
	% doel niet behaald			100%					
SPELLING	leerlingenaantal			1					
	% doel behaald								
	% doel niet behaald			100%					
TECHNISCH LEZEN	leerlingenaantal			1					
	% doel behaald			100%					
	% doel niet behaald								

SO mytyl; profiel 5A

		leerjaar 1	leerjaar 2	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8
REKENEN	leerlingenaantal	2	7	4	2	1	2	2	4
	% doel behaald	100%	28%						100%
	% doel niet behaald		72%	100%	100%	100%	100%	100%	
SPELLING	leerlingenaantal	2	7	4	2	1	2	2	4
	% doel behaald	50%	42%	50%	50%	100%	50%		25%
	% doel niet behaald	50%	56%	50%	50%		50%	100%	75%
BEGRIJPEND LEZEN	leerlingenaantal			4	2	1	2	2	4
	% doel behaald								
	% doel niet behaald								
TECHNISCH LEZEN	leerlingenaantal			4	2	1	2	2	4
	% doel behaald								
	% doel niet behaald								

SO mytyl; profiel 5B

		leerjaar 1	leerjaar 2	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8
REKENEN	leerlingenaantal	1	1	1					
	% doel behaald	100%		100%					
	% doel niet behaald		100%						
SPELLING	leerlingenaantal	1	1	1					
	% doel behaald	100%	100%	100%					
	% doel niet behaald								
BEGRIJPEND LEZEN	leerlingenaantal	1							
	% doel behaald	100%							
	% doel niet behaald								

TECHNISCH LEZEN	leerlingenaantal	1							
	% doel behaald	100%							
	% doel niet behaald								

SO mytyl; profiel 6

		leerjaar 1	leerjaar 2	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8
REKENEN	leerlingenaantal					1		1	
	% doel behaald							100%	
	% doel niet behaald					100%			
SPELLING	leerlingenaantal					1		1	
	% doel behaald					100%		100%	
	% doel niet behaald								
BEGRIJPEND LEZEN	leerlingenaantal					1		1	
	% doel behaald					100%		100%	
	% doel niet behaald								
TECHNISCH LEZEN	leerlingenaantal					1		1	
	% doel behaald					100%		100%	
	% doel niet behaald								

Analyse

Er zijn in schooljaar 2019-2020 geen leerlingen in leerjaar 4 en 8 met het uitstroomperspectief 4, 5B, 6 en 7.

Analyse en ambitie SO Profiel 5A, 2019-2020

Leerjaar 4

leerjaar	Rekenen			Spelling			Begrijpend lezen			Technisch lezen		
	leerling-aantal	% doel behaald	% doel niet behaald	leerling-aantal	% doel behaald	% doel niet behaald	leerling-aantal	% doel behaald	% doel niet behaald	leerling-aantal	% doel behaald	% doel niet behaald
4	2		100%	2	50%	50%	2	50%	50%	2	50%	50%

Analyse laat zien dat geheugenproblemen, zwak ruimtelijk inzicht, disharmonisch cognitief profiel, co morbiditeit, onvoldoende inzet van taakreductie/ remediërende middelen, verminderde onderwijstijd door therapie en/ of medische handelingen en het nog onvoldoende kunnen toepassen van strategieën een grote rol spelen. Leerlingen laten op methode gebonden toetsen hogere resultaten zien.

Ambitie: Er wordt gewerkt met herhaalde instructie, extra inoefening van strategieën/ memoriseren/ automatiseren en extra onderwijsondersteuning vanuit logopedie op leesvaardigheden. Naast Rekenrijk wordt de traditionele methode Rekenzeker voor groep 3 en 4 aangeschaft. Er wordt gewerkt met de nieuwe veilig leren lezen Kim versie. Naast Spelling in Beeld wordt er gewerkt met Bouw!

Leerjaar 8

leerjaar	Rekenen			Spelling			Begrijpend lezen			Technisch lezen		
	leerling-aantal	% doel behaald	% doel niet behaald	leerling-aantal	% doel behaald	% doel niet behaald	leerling-aantal	% doel behaald	% doel niet behaald	leerling-aantal	% doel behaald	% doel niet behaald
8	4	100%		4	25%	75%	4	50%	50%	4	75%	25%

Analyse laat zien dat geheugenproblemen, NT2 problematiek, zwak ruimtelijk inzicht, disharmonisch cognitief profiel, co morbiditeit, onvoldoende inzet van taakreductie/ remediërende middelen, het nog onvoldoende kunnen toepassen van strategieën en verminderde onderwijstijd ten gevolge van

therapie, rusten, ziektebeeld of medische handelingen een grote rol spelen. Leerlingen laten op methode gebonden toetsen hogere resultaten zien.

Ambitie: middels de tussenevaluaties sneller scoren wanneer een doel niet of deels behaald is en eerder interventies inzetten. Methode gebonden- en CITO toetsen worden geanalyseerd op fouten en individueel met de leerlingen doorgenomen. Aanpassingen worden gedaan t.a.v. aanbod en tijd. Leerlingen worden meer eigenaar gemaakt van hun producten. Nieuwsbegrip inzetten op woordenschatontwikkeling. Vlot technisch lezen, beschikken over een voldoende woordenschat, 'kennis van de wereld' en het kunnen monitoren en sturen van het eigen leesproces blijven belangrijke items.

Opbrengsten SO Mytyl locatie Emmen

SO mytyl; profiel 3

		leerjaar 1	leerjaar 2	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8
REKENEN	leerlingenaantal	0	0	2	1	2	1	0	4
	% doel behaald	n.v.t.	n.v.t.	50%	100%	100%	50%	n.v.t.	100%
	% doel niet behaald			50%	0%	0%	50%		
TAAL	leerlingenaantal	0	0	2	1	2	1	0	4
	% doel behaald	n.v.t.	n.v.t.	50%	100%	75%	50%	n.v.t.	75%
	% doel niet behaald			50%	0%	25%	50%		

SO mytyl; profiel 4

		leerjaar 1	leerjaar 2	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8
REKENEN	leerlingenaantal	0	0	0	0	1	0	1	0
	% doel behaald	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	100%	n.v.t.	100%	n.v.t.
	% doel niet behaald								
SPELLING	leerlingenaantal	0	0	0	0	1	0	1	0
	% doel behaald	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	0%	n.v.t.	100%	n.v.t.
	% doel niet behaald								
TECHNISCH LEZEN	leerlingenaantal	0	0	0	0	1	0	1	0
	% doel behaald	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	0%	n.v.t.	100%	n.v.t.
	% doel niet behaald								

SO mytyl; profiel 5A

		leerjaar 1	leerjaar 2	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8
REKENEN	leerlingenaantal	1	0	0	1	1	1	1	0
	% doel behaald	0%	n.v.t.	n.v.t.	0%	0%	0%	0%	n.v.t.
	% doel niet behaald	100%			100%	100%	100%	100%	
SPELLING	leerlingenaantal	1	0	0	1	1	1	1	0
	% doel behaald	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	100%	100%	0%	100%	n.v.t.
	% doel niet behaald				0%	0%	100%	0%	
BEGRIJPEND LEZEN	leerlingenaantal	1	0	0	1	1	1	1	0
	% doel behaald	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	0%	0%	100%	100%	n.v.t.
	% doel niet behaald				100%	100%	0%	0%	
TECHNISCH LEZEN	leerlingenaantal	1	0	0	1	1	1	1	0
	% doel behaald	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	0%	100%	100%	0%	n.v.t.
	% doel niet behaald				100%	0%	0%	100%	
TAAL (voor kleuters)	leerlingenaantal	1	0	0	1	1	1	1	0
	% doel behaald	0%	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	% doel niet behaald	100%							

SO mytyl; profiel 5B

		leerjaar 1	leerjaar 2	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8
REKENEN	leerlingenaantal	1	0	0	0	0	0	0	0
	% doel behaald	0%	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	% doel niet behaald	100%							
SPELLING	leerlingenaantal	0	0	0	0	0	0	0	0
	% doel behaald	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	% doel niet behaald								
BEGRIJPEND LEZEN	leerlingenaantal	0	0	0	0	0	0	0	0
	% doel behaald	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	% doel niet behaald								
TECHNISCH LEZEN	leerlingenaantal	0	0	0	0	0	0	0	0
	% doel behaald	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	% doel niet behaald								
TAAL (voor kleuters)	leerlingenaantal	1	0	0	0	0	0	0	0
	% doel behaald	100%	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	% doel niet behaald	0%							

SO mytyl; profiel 6

		leerjaar 1	leerjaar 2	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8
REKENEN	leerlingenaantal	0	0	0	0	0	0	1	0
	% doel behaald	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	100%	n.v.t.
	% doel niet behaald							0%	
SPELLING	leerlingenaantal	0	0	0	0	0	0	1	0
	% doel behaald	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	0%	n.v.t.
	% doel niet behaald							100%	
BEGRIJPEND LEZEN	leerlingenaantal	0	0	0	0	0	0	1	0
	% doel behaald	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	0%	n.v.t.
	% doel niet behaald							100%	
TECHNISCH LEZEN	leerlingenaantal	0	0	0	0	0	0	1	0
	% doel behaald	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	0%	n.v.t.
	% doel niet behaald							100%	

Er zijn in schooljaar 2019-2020 was een lastig te analyseren op basis van citoresultaten. Vanaf leerroute 4/5a is er halverwege het schooljaar wel cito afgenomen. Zeer waarschijnlijk waren de opbrengsten hoger geweest dan nu het geval is, omdat de eind periode Cito niet is afgenomen. Dit schooljaar zijn wij ook begonnen met het werken met groepsplannen. De analyse is dit schooljaar gebaseerd op observaties in de klas de vorderingen geregistreerd in (groeps)plannen en bij leerroute 2,3,4 doelen afgevinkt in ParnasSys.

De afgelopen periode tijdens de coronacrisis heeft een enorme impact gehad. We hebben gewerkt in Teams en leerlingen hadden thuiswerk. Daarnaast was het contact met ouders hierin heel belangrijk. Toen de leerlingen weer op school aanwezig konden zijn, was de aanwezigheid per groep heel verschillend. De reden was de kwetsbare gezondheid van een aantal leerlingen. Er is in 1 groep weer gewoon gewerkt met 100 % aanwezigheid, en in 2 groepen op school gewerkt én met livestream voor de leerlingen die thuis werkten.

Opbrengsten SO Tyltyl locatie Haren

Ambities SO Tyltyl leerresultaten en sociale opbrengsten activiteit-gerichte dagbesteding (profiel 2)			
Vakgebied	Meetinstrument	Ambitie eind leerjaar 6 in Fn	Ambitie eind leerjaar 9 in Fn
Taal	ZML Leerlijnen	ZML LN 2/3 (20%)	ZML LN 4 (50%)
Rekenen	ZML Leerlijnen	ZML LN 2/3 (20%)	ZML LN 4 (50%)
		Ambitie eind 8 ^e leerjaar	
Sociale en emotionele ontwikkeling	Zien	Zien score minimaal 2,0	

Klas:	ZML Taal	ZML Rekenen
Leerjaar 6		
Profiel 2	/	/
Leerjaar 9		
Profiel 2 (1 leerling)	100% behaald	100% behaald

Er zijn in schooljaar 2019-2020 geen leerlingen in leerjaar 6 met het uitstroomperspectief profiel 2.

Uitstroom profiel 2 leerjaar 9 is 100%.

De leerlingen stromen 100% uit naar VSO Activiteitengerichte Dagbesteding.

De leerlingen van profiel 2 werken allen aan ZML leerlijnen. Analyse laat zien deze leerling binnen het verwachte niveau van het profiel op rekenen en taal goede resultaten haalt. Het leerjaar is verdeeld in 2 periodes. Elke periode worden per vakgebied (minimaal) 3 doelen gesteld per leerling. Waar van toepassing worden het aantal doelen opgehoogd. Deze doelen zijn terug te vinden in werkplannen, waarin ook de aanpak beschreven staat.

Ambities SO Tyltyl leerresultaten en sociale opbrengsten arbeidsmatige dagbesteding (profiel 3)			
Vakgebied	Meetinstrument	Ambitie eind leerjaar 6 in Fn	Ambitie eind leerjaar 9 in Fn
Taal	ZML Leerlijnen	ZML LN 5	ZML LN 7 E2
Rekenen	ZML Leerlijnen	ZML LN 5	ZML LN 7 E2
		Ambitie eind 8 ^e leerjaar	
Sociale en emotionele ontwikkeling	ZIEN!	Zien score minimaal 2,50	

Klas:	ZML Taal	ZML Rekenen
Leerjaar 6		
Profiel 3 (2 leerlingen)	100% behaald	100% behaald
Leerjaar 9		
Profiel 3 (2 leerlingen)	100% behaald	100% behaald

Uitstroom profiel 3 leerjaar 6 en 9 is 100%.

De leerlingen stromen 100% uit naar VSO Arbeidsmatige Dagbesteding.

De leerlingen van profiel 3 werken allen aan ZML leerlijnen. Analyse laat zien deze leerlingen binnen het verwachte niveau van hun profiel op rekenen en taal goede resultaten halen. Het leerjaar is verdeeld in 2 periodes. Elke periode worden per vakgebied (minimaal) 4 doelen gesteld per leerling. Waar van toepassing worden het aantal doelen opgehoogd. Deze doelen zijn terug te vinden in werkplannen, waarin ook de aanpak beschreven staat.

Opbrengsten SO Tytlyl locatie Emmen

Ambities SO Tytlyl leerresultaten en sociale opbrengsten activiteit-gerichte dagbesteding (profiel 2)			
Vakgebied	Meetinstrument	Ambitie eind leerjaar 6 in Fn	Ambitie eind leerjaar 9 in Fn
Taal	ZML Leerlijnen	ZML LN 2/3 (20%)	ZML LN 4 (50%)
Rekenen	ZML Leerlijnen	ZML LN 2/3 (20%)	ZML LN 4 (50%)
		Ambitie eind 8 ^e leerjaar	
Sociale en emotionele ontwikkeling	ZIEN!	ZIEN! score minimaal 2,0	

Klas:	ZML Taal	ZML Rekenen
Leerjaar 6	1	1
Profiel 2	50%	50%
Leerjaar 9	0	0
Profiel 2 (1 leerling)		

Er was in schooljaar 2019-2020 1 leerling in met het uitstroomperspectief profiel 2 leerjaar 6.

Er waren geen leerlingen met uitstroom profiel 2 leerjaar 9

De leerlingen van profiel 2 werken allen aan ZML leerlijnen. Dit schooljaar is er geen citotoets afgenomen i.v.m. corona. Wel zijn de leerlijnen ingevuld in ParnasSys. Dit schooljaar zijn wij ook begonnen met het werken met groepsplannen. De analyse is dit schooljaar gebaseerd op observaties in de klas de vorderingen geregistreerd in (groeps)plannen en bij leerroute 2, 3, 4 doelen afgevinkt in ParnasSys.

De afgelopen periode tijdens de coronacrisis heeft een enorme impact gehad. Ineens moest school in huis en liepen twee werelden door elkaar. Deze leerling vond het heel lastig om alles te verwerken en miste het contact met de klas en de juffen. Thuis werken ging eerst wat lastig, er was een korte periode van aarden nodig, vooral de opdrachten met instructiefilmpjes waren favoriet.

We hebben er deze periode voor gekozen om veel aandacht te besteden aan het geleerde en het onderhouden daarvan op een leuke en motiverende manier met veel afwisseling in opdrachten. Het leren met anderen erg belangrijk, er is dan ook gekozen voor een aangepast programma, deels werk van ons en deels werk van broertje, om zo het samen leren in stand te houden. Samen met moeder is deze periode een enorme slag geslagen, wekelijks communiceerden we over het lesprogramma. Hierin stond elke keer het welbevinden van de leerling met stip bovenaan.

Zijn de vorderingen van de leerling conform de leerroute? JA en NEE

Zo NEE, is er een oorzaak aan te wijzen?

Het is lastig te bepalen wat deze leerling heeft behaald en wat niet. Deze leerling laat een erg wisselend beeld zien. Over het algemeen laat ze wel zien op niv. 2 te functioneren, soms lukken er ook al moeilijkere opdrachten en soms lukt het gewoon even niet.

Lopen leergebieden sterk uiteen? En in welke mate? (sterkte/zwakte analyse)

Deze leerling scoort op alle gebieden ongeveer hetzelfde, ze heeft een duidelijke voorkeur voor taal opdrachten.

De gekozen leerroute/ontwikkelingsperspectief/uitstroombestemming wel passend bij de leerling Is er interventie of compensatie of dispensatie nodig?

Bij deze leerling is het van belang om altijd goed te observeren en kijken hoe ze in haar vel zit, flexibel omgaan met lesprogramma en leerstofaanbod is gewenst.

Ambities SO Tytlyl leerresultaten en sociale opbrengsten arbeidsmatige dagbesteding (profiel 3)			
Vakgebied	Meetinstrument	Ambitie eind leerjaar 6 in Fn	Ambitie eind leerjaar 9 in Fn
Taal	ZML Leerlijnen	ZML LN 5	ZML LN 7 E2
Rekenen	ZML Leerlijnen	ZML LN 5	ZML LN 7 E2
		Ambitie eind 8 ^e leerjaar	
Sociale en emotionele ontwikkeling	ZIEN!	ZIEN! score minimaal 2,50	

Klas:	ZML Taal	ZML Rekenen
Leerjaar 6	1	1
Profiel 3 (2 leerlingen)	50%	50%
Leerjaar 9	0	0
Profiel 3 (2 leerlingen)	N.v.t.	n.v.t.

Er zijn in schooljaar 2019-2020 was 1 leerling in met het uitstroomperspectief profiel 3 leerjaar 6.

Er waren geen leerlingen met uitstroom profiel 3 leerjaar 9

De leerlingen van profiel 3 werken allen aan ZML leerlijnen. Dit schooljaar is er geen citotoets afgenomen i.v.m. corona. Wel zijn de leerlijnen ingevuld in ParnasSys. Dit schooljaar zijn wij ook begonnen met het werken met groepsplannen. De analyse is dit schooljaar gebaseerd op observaties in de klas de vorderingen geregistreerd in (groeps) plannen en bij leerroute 2,3,4 doelen afgevinkt in ParnasSys.

Evaluatie n.a.v. de leerlijnen / leerroute:

De afgelopen periode tijdens de coronacrisis heeft een enorme impact gehad. Ineens moest school in huis en liepen twee werelden door elkaar.

Deze vond het wel lastig om alles te verwerken en miste het contact met de klas en de juffen. Thuis werken ging erg goed, vooral de opdrachten met instructiefilmpjes waren favoriet. Vanwege de gezondheid is deze leerling ook al eerder in quarantaine gegaan, dan de schoolsluiting en werkt dus al wat langer thuis.

We hebben er deze periode voor gekozen om veel aandacht te besteden aan het geleerde en het onderhouden daarvan op een leuke en motiverende manier met veel afwisseling in opdrachten. Hierdoor zijn we iets minder ver in het lesprogramma gekomen, dan vooraf gedacht, maar dit heeft weinig tot geen invloed gehad op het OPP.

Zijn de vorderingen van de leerling conform de leerroute? NEE.

Zo NEE, is er een oorzaak aan te wijzen?

Bij rekenen is niet alles van niveau 5 behaald, dit omdat we vanwege de coronacrisis niet alles hebben behandeld.

Lopen leergebieden sterk uiteen? En in welke mate? (sterkte/zwakte analyse)

Deze leerling scoort op taal beter dan rekenen. Er is geen sprake van een sterk verschil, maar de taalkant is wel sterker ontwikkeld.

De gekozen leerroute/ontwikkelingsperspectief/uitstroombestemming is passend bij de leerling

Is er interventie of compensatie of dispensatie nodig?

De lesstof die we gemist hebben de afgelopen periode laten we volgend schooljaar terugkomen, zodat ze wel alles aangeboden krijgt. Dit geldt vooral bij rekenen.

Vervolgacties hoofdvakgebieden SO in 2020-2021 n.a.v. analyse 2019-2020

Vervolgacties 2020-2021 SO Tytyl locatie Haren

- Op de twee Regenbooggroepen (profiel 1) bouwen we de LACCS-methode verder uit. In 2019-2020 heeft een aantal assistenten de opleiding afgerond. Van de medewerkers op de groepen heeft% de cursus gevolgd. Ook de orthopedagoog heeft de specialistische opleiding voor orthopedagogen gevolgd. In 2020-2021 laten we ook de ib-er en de leerkracht deelnemen.
- De leesmethode Moet Je Doen (waar we in 2019-2020 mee gestart zijn), gaan we verder uitrollen. Het hele team wordt in deze methode geschoold in het najaar van 2020.

- We gaan verder met de ingezette koers op themagericht onderwijs. Naast de seizoen-thema's werken we minimaal drie thema's uit in onderwijsdoelen.
- De nieuwe coördinator SO richt zich in 2020-2021 o.m. op het onderwijs/zorg-beleid. In een nieuw beleidsplan gaan we de scheidslijn tussen zorg en onderwijs nog helderder schetsen en wat dat betekent voor de organisatie van zorg en onderwijs op de school. Zeker met betrekking tot tyltyl-leerlingen is dit een relevant gebied om meer (financieel) grip op te krijgen.
- Voor alle afdelingen geldt voor schooljaar 2020-2021:
 - De ib-ers hebben iedere maand een gezamenlijke scholingsdag om verder te werken aan het stevig neerzetten van de onderwijskundige pdca-cyclus. Deze scholing wordt verzorgd vanuit Driestar.
 - Vanaf het najaar 2020 hebben we een reken- en een taalspecialist en een aparte NT2-specialist.
 - Alle orthopedagogen aan het Dilgtplein volgen gezamenlijk scholing en werken gezamenlijk met de ib-ers en directie de nieuwe beleidslijnen uit (o.m. rekenstrategieën, pedagogiek/didactiek)
 - Voor alle afdelingen is er jaarlijks een opfriscursus ZIEN! aan het begin van het jaar.

De ingezette samenwerking met COSIS (gestart in 2019-2020) bouwen wij verder uit. We zetten verdere stappen in de hechte samenwerking. Doel is om medewerkers uit te wisselen om zo zorg en onderwijs beide een impuls te kunnen geven.

Vervolgacties 2020-2021 SO Tyltyl locatie Emmen

- De meeste acties die bij de locatie Haren benoemd zijn, gelden ook voor de nevenvestiging in Emmen.
- Daarbij wordt in Emmen de focus gelegd op de lesstof die vanwege de coronamaanden is gemist. Doel is om eind 2020-2021 al het aanbod gegeven te hebben en weer op de oorspronkelijke route te zitten. Dit geldt vooral voor rekenen en in mindere mate voor het taalonderwijs.
- Voor alle afdelingen geldt voor schooljaar 2020-2021:
 - De ib-ers hebben iedere maand een gezamenlijke scholingsdag om verder te werken aan het stevig neerzetten van de onderwijskundige pdca-cyclus. Deze scholing wordt verzorgd vanuit Driestar.
 - Vanaf het najaar 2020 hebben we een reken- en een taalspecialist en een aparte NT2-specialist.
 - Alle orthopedagogen aan het Dilgtplein volgen gezamenlijk scholing en werken gezamenlijk met de ib-ers en directie de nieuwe beleidslijnen uit (o.m. rekenstrategieën, pedagogiek/didactiek)
 - Voor alle afdelingen is er jaarlijks een opfriscursus ZIEN! aan het begin van het jaar.

Vervolgacties 2020-2021 SO Mytyl locatie Haren

- We vinden dat de leesmethode verouderd is en we hebben voor komend jaar de nieuwe KIM-versie aangeschaft van Veilig Leren Lezen.
- We gaan vanaf september 2020 een volgende stap zetten in de samenwerking met de Groninger Buitenschool. Leerlingen uit de so-afdelingen van de PJF en de GBS zullen gezamenlijk in niveaugroepen maatwerk-lessen krijgen voor taal en rekenen. Hierdoor kunnen we nóg beter een gedifferentieerd aanbod geven.
- Daarnaast ligt er in 2020-2021 een focus op de scholing van alle ib-ers en orthopedagogen. Dit zijn grotendeels nieuwe mensen, die het onderwijs van nu willen en moeten aansturen. Het is

voor ons belangrijk om juist in déze laag van de organisatie goed te investeren in deze periode. De scholing die wij in 2019-2020 hebben ingezet, geven wij een vervolg:

- Maandelijks een hele dag o.l.v. een professionele trainer, scholing in de ontwikkeling en implementatie van de onderwijs-pdca-cyclus.
- Opfrisscholing ZIEN! voor alle teams in het SO aan het begin van het schooljaar. Dit doen we jaarlijks en hebben we opgenomen in de standaard jaarplanning.
- Voor alle afdelingen geldt voor schooljaar 2020-2021:
 - De ib-ers hebben iedere maand een gezamenlijke scholingsdag om verder te werken aan het stevig neerzetten van de onderwijskundige pdca-cyclus. Deze scholing wordt verzorgd vanuit Driestar.
 - Vanaf het najaar 2020 hebben we een reken- en een taalspecialist en een aparte NT2-specialist.
 - Alle orthopedagogen aan het Dilgtplein volgen gezamenlijk scholing en werken gezamenlijk met de ib-ers en directie de nieuwe beleidslijnen uit (o.m. rekenstrategieën, pedagogiek/didactiek)
 - Voor alle afdelingen is er jaarlijks een opfriscursus ZIEN! aan het begin van het jaar.

Vervolgacties 2020-2021 SO Mytyl locatie Emmen

- De meeste acties die bij de locatie Haren benoemd zijn, gelden ook voor de nevenvestiging in Emmen.
- Met de nieuwe KIM-versie van Veilig Leren Lezen, is in 2019-2020 een start gemaakt. Vanwege de coronacrisis is de implementatie wat vertraagd. Het uitrollen van de nieuwe versie wordt vanaf half augustus weer opgepakt.
- Voor alle afdelingen geldt voor schooljaar 2020-2021:
 - De ib-ers hebben iedere maand een gezamenlijke scholingsdag om verder te werken aan het stevig neerzetten van de onderwijskundige pdca-cyclus. Deze scholing wordt verzorgd vanuit Driestar.
 - Vanaf het najaar 2020 hebben we een reken- en een taalspecialist en een aparte NT2-specialist.
 - Alle orthopedagogen aan het Dilgtplein volgen gezamenlijk scholing en werken gezamenlijk met de ib-ers en directie de nieuwe beleidslijnen uit (o.m. rekenstrategieën, pedagogiek/didactiek)
 - Voor alle afdelingen is er jaarlijks een opfriscursus ZIEN! aan het begin van het jaar.

Analyse opbrengsten VSO, op basis van citotoetsen en zml-leerlijnen

Opbrengsten VSO dagbesteding locatie Haren

Ambities VSO dagbesteding Activiteit-gericht leerresultaten en sociale opbrengsten (Profiel 2)			
Vakgebied	Meetinstrument	Ambitie eind 9 ^e leerjaar (Klas 1) in Fn	Ambitie eind 14 ^e leerjaar in Fn
Taal	ZML leerlijnen	ZML LN 4 50% – M2E2	ZML LN 6 – E2 M3
Rekenen	ZML leerlijnen	ZML LN 4 50% – M2E2	ZML LN 6 – E2 M3
		Ambitie	
Sociale en emotionele ontwikkeling		ZIEN!	2 (ZIEN! score streven naar 2 (WB, BT, SF))

Klas:	ZML Taal	ZML Rekenen
Leerjaar 9		
Profiel 2	/	/
Leerjaar 14		
Profiel 2	/	/

Analyse

Er zijn in schooljaar 2019-2020 geen leerlingen in leerjaar 9 en 14 met het uitstroomperspectief profiel 2.

Ambities VSO arbeidsmatige dagbesteding leerresultaten en sociale opbrengsten (Profiel 3)			
Vakgebied	Meetinstrument	Ambitie eind 9 ^e leerjaar (Klas 1) in Fn	Ambitie eind 14 ^e leerjaar in Fn
Taal	ZML leerlijnen	ZML LN 7 – E2	ZML LN 9 – M4 M4–E4
Rekenen	ZML leerlijnen	ZML LN 7 – E2	ZML LN 9 – M4 M4–E4
		Ambitie	
Sociale en emotionele ontwikkeling		ZIEN!	2.5 (ZIEN! score vooral 2 streven naar 2,5)

Klas:	ZML Taal	ZML Rekenen
Leerjaar 9		
Profiel 3	/	/
Leerjaar 14		
Profiel 3	/	/

Analyse

Er zijn in schooljaar 2019-2020 geen leerlingen in leerjaar 9 en 14 met het uitstroomperspectief profiel 3.

Opbrengsten VSO dagbesteding locatie Emmen

Ambities VSO dagbesteding activiteit-gericht leerresultaten en sociale opbrengsten (Profiel 2)			
Vakgebied	Meetinstrument	Ambitie eind 9 ^e leerjaar (Klas 1) in Fn	Ambitie eind 14 ^e leerjaar in Fn
Taal	ZML leerlijnen	ZML LN 4 50% – M2E2	ZML LN 6 – E2 M3
Rekenen	ZML leerlijnen	ZML LN 4 50% – M2E2	ZML LN 6 – E2 M3
		Ambitie	
Sociale en emotionele ontwikkeling		ZIEN!	2 (ZIEN! score streven naar 2 (WB, BT, SF))

Klas:	ZML Taal	ZML Rekenen
Leerjaar 9	0	0
Profiel 2	n.v.t.	n.v.t.
Leerjaar 14	1	1
Profiel 2	0%	20%

Er zijn in schooljaar 2019-2020 geen leerlingen in leerjaar 9 met het uitstroomperspectief profiel 2. I.v.m de corona uitbraak zijn niet alle leerdoelen volgens het groepsplan gerealiseerd. De lessen die wel aangeboden werden zoals rekenen en woordenschat gingen goed, maar op gebied van sociale interactie en vaardigheden (groepsplan taal) is door het thuisonderwijs geen vordering gemaakt conform de leerroute.

Ambities VSO arbeidsmatige dagbesteding leerresultaten en sociale opbrengsten (Profiel 3)			
Vakgebied	Meetinstrument	Ambitie eind 9 ^e leerjaar (Klas 1) in Fn	Ambitie eind 14 ^e leerjaar in Fn
Taal	ZML leerlijnen	ZML LN 7 – E2	ZML LN 9 – M4 M4–E4
Rekenen	ZML leerlijnen	ZML LN 7 – E2	ZML LN 9 – M4 M4–E4
		Ambitie	
Sociale en emotionele ontwikkeling	ZIEN!	2.5 (ZIEN! score vooral 2 streven naar 2,5)	

Klas:	ZML Taal	ZML Rekenen
Leerjaar 9	0	0
Profiel 3	n.v.t.	n.v.t.
Leerjaar 14	0	0
Profiel 3	n.v.t.	n.v.t.

Er zijn in schooljaar 2019-2020 geen leerlingen in leerjaar 9 en 14 met het uitstroomperspectief profiel 3.

Door de coronauitbraak en het thuiswerken is het de afgelopen periode niet gelukt om alle leerdoelen volgens het groepsplan te behalen. Thuis is er wel doorgewerkt, hierdoor is er niet al te grote achterstand opgelopen.

Dit schooljaar zijn wij ook begonnen met het werken met groepsplannen. De analyse is dit schooljaar gebaseerd op observaties in de klas de vorderingen geregistreerd in (groeps) plannen en bij leerroute 2, 3, 4 doelen afgevinkt in ParnasSys.

Opbrengsten VSO arbeid locatie Haren

VSO Arbeid; profiel 3 uitstroom arbeidsmatige dagbesteding

		leerjaar 9	leerjaar 10	leerjaar 11	leerjaar 12	leerjaar 13	leerjaar 14
REKENEN/WISKUNDE	leerlingenaantal			2	1	1	4
	% doel behaald			100%	100%		100%
	% doel niet behaald					100%	
TAALVERZORGING	leerlingenaantal			2	1	1	4
	% doel behaald			100%	100%		100%
	% doel niet behaald					100%	
BEGRIJPEND LEZEN	leerlingenaantal			2	1	1	4
	% doel behaald			100%	100%		75%
	% doel niet behaald					100%	25%

VSO Arbeid; profiel 4 uitstroom beschutte arbeid

		leerjaar 9	leerjaar 10	leerjaar 11	leerjaar 12	leerjaar 13	leerjaar 14
REKENEN/WISKUNDE	leerlingenaantal		3	2	2		1
	% doel behaald		100%	100%	50%		100%
	% doel niet behaald				50%		
TAALVERZORGING	leerlingenaantal		3	2	2		1
	% doel behaald		67%	100%	100%		100%
	% doel niet behaald						

	% doel niet behaald		33%				
BEGRIJPEND LEZEN	leerlingenaantal		3	2	2		1
	% doel behaald		67%	100%	50%		
	% doel niet behaald		33%		50%		100%

VSO Arbeid; profiel 5A uitstroom arbeid

		leerjaar 9	leerjaar 10	leerjaar 11	leerjaar 12	leerjaar 13	leerjaar 14
REKENEN/WISKUNDE	leerlingenaantal			1		2	
	% doel behaald			100%			
	% doel niet behaald					100%	
TAALVERZORGING	leerlingenaantal			1		2	
	% doel behaald			100%		100%	
	% doel niet behaald						
BEGRIJPEND LEZEN	leerlingenaantal			1		2	
	% doel behaald			100%		100%	
	% doel niet behaald						

VSO Arbeid; profiel 5B uitstroom vervolgonderwijs

		leerjaar 9	leerjaar 10	leerjaar 11	leerjaar 12	leerjaar 13	leerjaar 14
REKENEN/WISKUNDE	leerlingenaantal				1		
	% doel behaald				100%		
	% doel niet behaald						
TAALVERZORGING	leerlingenaantal				1		
	% doel behaald				100%		
	% doel niet behaald						
BEGRIJPEND LEZEN	leerlingenaantal				1		
	% doel behaald				100%		
	% doel niet behaald						

Analyse

Er zijn in schooljaar 2019-2020 binnen VSO arbeid geen leerlingen in leerjaar 9 en 14 met het uitstroomperspectief 5A en 5B.

Analyse en ambitie VSO Profiel 3, 2019-2020

Leerjaar 14

leerjaar	Rekenen			Spelling			Begrijpend lezen			Technisch lezen		
	leerling-aantal	% doel behaald	% doel niet behaald	leerling-aantal	% doel behaald	% doel niet behaald	leerling-aantal	% doel behaald	% doel niet behaald	leerling-aantal	% doel behaald	% doel niet behaald
14	4	100%		4	100%		4	75%	25%	2	50%	50%

Analyse laat zien deze leerlingen binnen het verwachte niveau van hun profiel op rekenen, spelling en begrijpend lezen goede resultaten halen.

Ambitie: deze leerlingen leren datgene wat nodig is om goed te participeren binnen arbeidsmatige dagbesteding.

Analyse en ambitie VSO Profiel 4, 2019-2020

Leerjaar 14

leerjaar	Rekenen			Spelling			Begrijpend lezen			Technisch lezen		
	leerling-aantal	% doel behaald	% doel niet behaald	leerling-aantal	% doel behaald	% doel niet behaald	leerling-aantal	% doel behaald	% doel niet behaald	leerling-aantal	% doel behaald	% doel niet behaald
14	1	100%		1		100%	1		100%	1		100%

Analyse laat zien dat belemmeringen vanuit epilepsie, ASS, kenmerken van ADHD, een leer-en ontwikkelingsachterstand en concentratie problemen een grote rol spelen bij deze leerling, zeker t.a.v. alle talige aspecten.

Ambitie: deze leerling leert datgene wat er nodig is om een goede werknemer te zijn binnen een vorm van beschutte arbeid.

Opbrengsten VSO arbeid locatie Emmen

VSO Arbeid; profiel 3 uitstroom arbeidsmatige dagbesteding

		leerjaar 9	leerjaar 10	leerjaar 11	leerjaar 12	leerjaar 13	leerjaar 14
REKENEN/WISKUNDE	leerlingenaantal	0	0	0	0	2	0
	% doel behaald	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	0%	n.v.t.
	% doel niet behaald					100%	
TAALVERZORGING	leerlingenaantal	0	0	0	0	0	0
	% doel behaald	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	% doel niet behaald						
BEGRIJPEND LEZEN	leerlingenaantal	0	0	0	0	0	0
	% doel behaald	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	% doel niet behaald						

Door de coronacrisis zijn niet alle leerdoelen volgens het groepsplan gerealiseerd.

De lessen die wel aangeboden werden zoals rekenen en woordenschat gingen goed, maar op gebied van sociale interactie en vaardigheden (groepsplan taal) is door het thuisonderwijs geen vordering gemaakt conform de leerroute.

De analyse is dit schooljaar gebaseerd op observaties in de klas de vorderingen geregistreerd in (groeps)plannen en bij leerroute 2, 3, 4 doelen afgevinkt in ParnasSys.

VSO Arbeid; profiel 4 uitstroom beschutte arbeid

		leerjaar 9	leerjaar 10	leerjaar 11	leerjaar 12	leerjaar 13	leerjaar 14
REKENEN/WISKUNDE	leerlingenaantal	1	3	3	0	2	2
	% doel behaald	100%	100%	100%	n.v.t.	100%	100%
	% doel niet behaald	0%	0%	0%		0%	0%
TAALVERZORGING	leerlingenaantal	1	3	3	0	2	2
	% doel behaald	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	% doel niet behaald						
BEGRIJPEND LEZEN	leerlingenaantal	1	3	3	0	2	2
	% doel behaald	100%	100%	100%	n.v.t.	100%	100%
	% doel niet behaald	0%	0%	0%		0%	0%

I.v.m. de afgelopen coronaperiode, zijn niet alle geplande activiteiten van het afgelopen halfjaar uitgevoerd. Hierdoor zijn ook niet alle doelen die aan het begin van het jaar gesteld zijn, behaald. Deze doelen worden volgend schooljaar weer opgepakt

De analyse is gehaald uit de evaluatie OPP van de leerkracht. * leerjaar 10: 1 lln krijgt rekenen op leerroute 3 aangeboden en heeft dat voldoende behaald. * leerjaar 11: 1 lln krijgt rekenen op leerroute 3 aangeboden en heeft dat voldoende behaald.

VSO arbeid; profiel 5A uitstroom arbeid

		leerjaar 9	leerjaar 10	leerjaar 11	leerjaar 12	leerjaar 13	leerjaar 14
REKENEN/WISKUNDE	leerlingenaantal	0	0	3	0	0	0
	% doel behaald	n.v.t.	n.v.t.	100%	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	% doel niet behaald			0%			
TAALVERZORGING	leerlingenaantal	0	0	3	0	0	0
	% doel behaald	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	% doel niet behaald						
BEGRIJPEND LEZEN	leerlingenaantal	0	0	3	0	0	0
	% doel behaald	n.v.t.	n.v.t.	100%	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	% doel niet behaald			0%			

I.v.m. de afgelopen coronaperiode, zijn niet alle geplande activiteiten van het afgelopen halfjaar uitgevoerd. Hierdoor zijn ook niet alle doelen die aan het begin van het jaar gesteld zijn, behaald. Deze doelen worden volgend schooljaar weer opgepakt

De analyse is gehaald uit de evaluatie OPP van de leerkracht.

VSO arbeid; profiel 5B uitstroom vervolgonderwijs

		leerjaar 9	leerjaar 10	leerjaar 11	leerjaar 12	leerjaar 13	leerjaar 14
REKENEN/WISKUNDE	leerlingenaantal	0	0	0	0	0	0
	% doel behaald	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	% doel niet behaald						
TAALVERZORGING	leerlingenaantal	0	0	0	0	0	0
	% doel behaald	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	% doel niet behaald						
BEGRIJPEND LEZEN	leerlingenaantal	0	0	0	0	0	0
	% doel behaald	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
	% doel niet behaald						

In het VSO zijn geen lln leerroute 5b.

Opbrengsten VSO diplomagericht locatie Haren

Binnen het VSO Diplomagericht toetsen wij onze leerlingen aan de hand van methodegebonden toetsen maar ook aan de hand van Cito-toetsen (Cito 0,1,2,3). Cito 0 nemen we af in september en Cito 1, 2 en 3 nemen we af in april/mei.

In verband met corona hebben we Cito 1, 2 en 3 niet kunnen afnemen. De methode gebonden toetsen zijn wel afgenomen. De afname van de gemiste Cito-toetsen staat voor eind augustus begin september 2020 gepland. De analyses hiervan worden op leerling en op schoolniveau gemaakt.

Cito 0 is dit jaar uiteraard wel afgenomen. Hieronder ziet u een stukje uit het beleidsstuk 'wanneer zijn we tevreden'.

Ambities VSO Diplomagericht vmbo (bb, kb, tl) en havo leerresultaten leerjaar 1 (profiel 5B, 6, 7)			
Vakgebied	Meetinstrument	Wanneer	Ambitie
Nederlands Leesvaardigheid/ Nederlandse woordenschat	Cito 0 Cito 1	september/oktober april/mei	Score corresponderend met het beoogd uitstroom niveau (bb, kb, tl, havo) 1F (bb) 2F (KB, TL) 3F-4F (havo/vwo)
Rekenen/wiskunde	Cito 0 Cito 1	september/oktober april/mei	Score corresponderend met het beoogd uitstroom niveau (bb, kb, tl, havo)
Engels leesvaardigheid/Engelse woordenschat	Cito 0 Cito 1	september/oktober April/Mei	Score corresponderend met het beoogd uitstroom niveau (bb, kb, tl, havo)

Scores Cito 0 september/oktober 2019

We zien dat bij deze 0-meting verschillend wordt gescoord. Wij delen onze leerlingen in op cognitief niveau in relatie tot de ondersteuningsbehoefte. Dit betekent dat leerlingen die veel ondersteuning nodig hebben soms een (iets) lagere uitstroom-bestemming hebben dan wat de toets aan niveau laten zien. Ons doel is haalbaarheid en succesbeleving voor de leerlingen.

Leerlingen scorend op uitstroomniveau of hoger:

Nederlands		Engels		Rekenen/Wiskunde
Leesvaardigheid	Woordenschat	Leesvaardigheid	Woordenschat	Rekenen/Wiskunde
70 %	80%	50%	30%	50%

Analyse

We hebben al onze leerlingen in beeld. We gebruiken de methodegebonden toetsen en ondersteunend de Cito-toetsen. We zien dat de Cito 0 niet voor alle leerlingen het gewenste uitstroomniveau geeft wat we ambiëren. We zien dit beeld vaker bij onze leerlingen in klas 1. De nieuwe groep, een andere manier van toetsen en wennen aan het 'nieuwe' werken kunnen hier van invloed zijn. Voor ons is het in elk geval een duidelijk signaal. Leerlingen die onder of boven hun niveau presteren volgen wij extra. Wat laten ze bijvoorbeeld op de methodegebonden toetsen zien. We nemen deze scores én de aanpak mee in de gesprekken met de leerling en ouder. Wij verwachten dat leerlingen in de onderbouw van het vmbo de gestelde 80%-norm halen bij Cito 2. Voor leerlingen van het havo is bij Cito 3.

In 2020-2021 zetten we extra in op het vak rekenen, binnen maar ook buiten de klas. We zijn benieuwd hoe in september op Cito 1 wordt gescoord. Vaak zien we dat de meeste leerlingen - na een aantal onderwijsmaanden in de onderbouw - de gestelde uitstroomniveaus behalen. Leerlingen die op zowel met de citotoetsen als de methodegebonden toetsen niet op het gewenste uitstroomniveau zitten, kunnen waar nodig een verlengd traject doen of afstromen naar een passender niveau.

Slagingspercentages 2019-2020

2019-2020

<i>VMBO BB</i>	<i>VMBO KB</i>	<i>VMBO TL</i>	<i>HAVO</i>
2 van 2 leerlingen=100%	-	9 van 12 leerlingen = 75%	-

Van de 14 leerlingen die examens hebben gedaan, hebben 11 leerlingen het behaald waarvan één cum laude is geslaagd.

Drie leerlingen hebben een herexamen. Voor alle drie is er een reële kans dat zij alsnog slagen in 2020.

2018-2019

<i>VMBO BB</i>	<i>VMBO KB</i>	<i>VMBO TL</i>	<i>HAVO</i>
-	2 van 2 leerlingen=100%	3 van 3 leerlingen=100%	1 van 1 leerling=100%

100% van onze leerlingen uit de lichter 2018-2019 is geslaagd. We zijn hier erg trots op. We hebben gemerkt dat het IVIO traject wat onze havo-leerling heeft gevolgd moeizaam verliep en dat deze leerling dreigde de planning niet te halen. Voor het schooljaar 2019-2020 hebben we een collega uren gegeven voor de IVIO-begeleiding.

Vervolgacties hoofdvakgebieden VSO in 2020-2021 n.a.v. analyse 2019-2020

Vervolgacties 2020-2021 VSO dagbesteding locatie Haren

In 2019-2020 nemen we de volgende acties:

- Inzetten van taal- en rekenspecialist
- Toevoegen van leraarondersteuner m.i.v. augustus 2020 om extra hulp te bieden aan kleine groepjes leerlingen op het gebied van taal en rekenen.
- We continueren de 'schakelklas' (tussen tyltyl bovenbouw en dagbesteding in). Deze groep gaat in 2020-2021 vijf dagen per week draaien. Op deze wijze kunnen wij de leerlingen nóg beter voorbereiden op het VSO en kunnen wij hen nog beter in de best passende vorm van VSO dagbesteding plaatsen (zorgvuldiger niveau-inschatting).
- Voor alle afdelingen geldt voor schooljaar 2020-2021:
 - De ib-ers hebben iedere maand een gezamenlijke scholingsdag om verder te werken aan het stevig neerzetten van de onderwijskundige pdca-cyclus. Deze scholing wordt verzorgd vanuit Driestar.
 - Vanaf het najaar 2020 hebben we een reken- en een taalspecialist en een aparte NT2-specialist.
 - Alle orthopedagogen aan het Dilgtplein volgen gezamenlijk scholing en werken gezamenlijk met de ib-ers en directie de nieuwe beleidslijnen uit (o.m. rekenstrategieën, pedagogiek/didactiek)
 - Voor alle afdelingen is er jaarlijks een opfriscursus ZIEN! aan het begin van het jaar.

Vervolgacties 2020-2021 VSO dagbesteding locatie Emmen

- Tijdens de coronamaanden hebben we de methode Praktische Vaardigheden in Beeld van Edudesk aangeschaft voor praktijkleren. Vanaf augustus 2020 gaan we deze inzetten.
- Digitaal Portfolio is in 2019-2020 opgestart en wordt verder geïmplementeerd.
- Voor alle afdelingen geldt voor schooljaar 2020-2021:
 - De ib-ers hebben iedere maand een gezamenlijke scholingsdag om verder te werken aan het stevig neerzetten van de onderwijskundige pdca-cyclus. Deze scholing wordt verzorgd vanuit Driestar.
 - Vanaf het najaar 2020 hebben we een reken- en een taalspecialist en een aparte NT2-specialist.
 - Alle orthopedagogen aan het Dilgtplein volgen gezamenlijk scholing en werken gezamenlijk met de ib-ers en directie de nieuwe beleidslijnen uit (o.m. rekenstrategieën, pedagogiek/didactiek)
 - Voor alle afdelingen is er jaarlijks een opfriscursus ZIEN! aan het begin van het jaar.

Vervolgacties 2020-2021 VSO arbeid locatie Haren

In de afdeling arbeid bieden we vanaf 2020-2021 de theoretische vakken nog betekenisvoller aan. Dat betekent dat we:

- Continu waar mogelijk het verband laten zien tussen het dagelijks leven (toepasbaarheid) en de theoretische vakken.
- De praktijkvakken leren we waar mogelijk ook écht in de praktijk en niet in de eigen klas. Mooi voorbeeld is het vak Detail, wat we wekelijks aanbieden op de werkvloer van de Jumbo.
- Voor alle afdelingen geldt voor schooljaar 2020-2021:

- De ib-ers hebben iedere maand een gezamenlijke scholingsdag om verder te werken aan het stevig neerzetten van de onderwijskundige pdca-cyclus. Deze scholing wordt verzorgd vanuit Driestar.
- Vanaf het najaar 2020 hebben we een reken- en een taalspecialist en een aparte NT2-specialist.
- Alle orthopedagogen aan het Dilgtplein volgen gezamenlijk scholing en werken gezamenlijk met de ib-ers en directie de nieuwe beleidslijnen uit (o.m. rekenstrategieën, pedagogiek/didactiek)
- Voor alle afdelingen is er jaarlijks een opfriscursus ZIEN! aan het begin van het jaar.

Vervolgacties 2020-2021 VSO arbeid locatie Emmen

- Arbeidstraining op locatie is niet opgestart vanwege corona. We beginnen hiermee vanaf het najaar van 2020.
- Digitaal Portfolio is in 2019-2020 opgestart en wordt verder geïmplementeerd. Voor alle afdelingen geldt voor schooljaar 2020-2021:
 - De ib-ers hebben iedere maand een gezamenlijke scholingsdag om verder te werken aan het stevig neerzetten van de onderwijskundige pdca-cyclus. Deze scholing wordt verzorgd vanuit Driestar.
 - Vanaf het najaar 2020 hebben we een reken- en een taalspecialist en een aparte NT2-specialist.
 - Alle orthopedagogen aan het Dilgtplein volgen gezamenlijk scholing en werken gezamenlijk met de ib-ers en directie de nieuwe beleidslijnen uit (o.m. rekenstrategieën, pedagogiek/didactiek)
 - Voor alle afdelingen is er jaarlijks een opfriscursus ZIEN! aan het begin van het jaar.

Vervolgacties 2020-2021 VSO diplomagericht

Vanaf augustus 2020-2021 ondernemen we de volgende stappen/acties:

- De rekenspecialist gaat rekenlessen geven in de onderbouw van het vmbo/havo.
- Leerlingen met rekenvragen worden begeleidt door de rekenspecialist.
- Moderne vreemde talen worden gebundeld in een vaksectie. Doel is om meer te leren van elkaars expertise en leerlingen gezamenlijk nog beter te kunnen voorbereiden op het eindexamen. Voor alle afdelingen geldt voor schooljaar 2020-2021:
 - De ib-ers hebben iedere maand een gezamenlijke scholingsdag om verder te werken aan het stevig neerzetten van de onderwijskundige pdca-cyclus. Deze scholing wordt verzorgd vanuit Driestar.
 - Vanaf het najaar 2020 hebben we een reken- en een taalspecialist en een aparte NT2-specialist.
 - Alle orthopedagogen aan het Dilgtplein volgen gezamenlijk scholing en werken gezamenlijk met de ib-ers en directie de nieuwe beleidslijnen uit (o.m. rekenstrategieën, pedagogiek/didactiek)
 - Voor alle afdelingen is er jaarlijks een opfriscursus ZIEN! aan het begin van het jaar.