



Schoolgids PJF  
Mytyschool  
SO en VSO  
2021-2022

## Inhoud

Voorwoord.....	4	Verlof aanvragen.....	18
Welkom.....	5	Vervanging bij ziekte van leerkracht .....	18
Wie zijn wij? .....	5	Naschoolse opvang .....	18
Wat bieden wij?.....	5	Schoolkamp en excursies .....	18
Wat vinden we belangrijk?.....	5	Het vervoer.....	18
Wanneer zijn we tevreden? .....	5	6 Zorg en begeleiding .....	19
Speerpunten de komende jaren (meer info in de jaarplannen per schooljaar) .....	5	Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).....	19
2 De school .....	7	De commissie van Begeleiding (CvB).....	19
De profielen.....	7	Basisondersteuning .....	19
De afdelingen en groepen.....	7	Extra ondersteuning .....	20
Toelating, plaatsing en kennismaking.....	7	Verpleegkundige .....	20
Waar liggen onze grenzen van ondersteuning?..	7	Keukentafelgesprekken.....	20
Samenwerkingsverband .....	8	Begeleiding vanuit PGB, ZIN of zorgverzekeraar .....	20
3 De schoolorganisatie.....	9	Tussenschoolse of buitenschoolse voorzieningen.....	20
Het schoolteam.....	9	Paramedici.....	20
Medezeggenschapsraad.....	9	Onderwijsondersteuning .....	21
Leerlingenraad.....	9	7 Veiligheid op school .....	22
Samenwerking met ouders .....	9	Gezonde en veilige school .....	22
Samenwerkende scholen Soi.....	9	Veiligheidsbeleid .....	22
Andere samenwerkingen.....	10	Ontruimen .....	22
4 Onderwijs.....	12	Vertrouwenspersoon .....	22
Vakken .....	12	Aandachtsfunctionaris.....	22
Sociaal-emotionele ontwikkeling .....	13	Pesten .....	22
Afstandsonderwijs.....	14	Schorsing en verwijdering.....	22
Leerlingvolgsysteem .....	14	Meldcode.....	22
Computers en het gebruik van sociale media..	14	Klachten .....	23
Arbeidstraining.....	14	Privacyreglement.....	23
Nazorg.....	14	8 Kwaliteit .....	24
Bijzondere projecten .....	14	Kwaliteitszorg .....	24
5 Samen op school .....	16	Jaarplan .....	24
Lestijden .....	16	Inspectietoezicht.....	24
Contact met school.....	16	Sociale monitor .....	24
Vakanties en margedagen.....	16	Tevredenheidsonderzoeken.....	25
Onderwijstijd.....	17	NPO scan.....	26
Regels.....	17	Uitstroom .....	26
Pauzes.....	17	Bestendinging.....	26
Traktatiebeleid.....	17	Opbrengsten en analyse.....	27
Ziekte en verzuim.....	17	9 Overige zaken .....	28
		Vrijwillige ouderbijdrage.....	28

Sponsoring.....	28
Aansprakelijkheid.....	28
Legitimatie .....	28
Contactinformatie.....	30

Tegemoetkoming studiekosten en Stichting	
Leergeld.....	28
Belangrijke adressen .....	29

## Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Mytylschool Prins Johan Friso in Haren en de Springplank in Emmen. Deze gids is bedoeld voor leerlingen, ouders en iedereen die meer van deze school wil weten. We beschrijven hoe we het onderwijs vormgeven en wat we belangrijk vinden. We geven aan wat we willen bereiken en wanneer we tevreden zijn over wat we doen. Onze plannen en ideeën hebben een vaste plek in de kwaliteitscyclus en volgen wij in onze pdca-jaarcyclus en in het schooljaarplan 2021-2022.

Schooljaar 2020-2021 zullen wij ons blijven herinneren als het jaar waarin wij moesten omgaan met de coronacrisis. Het was ingrijpend. We wilden het beste onderwijs blijven geven, ook al konden onze leerlingen lange tijd niet naar school.

In een paar dagen tijd maakten we bij de eerste lockdown de ommezwaai met alle medewerkers naar online onderwijs. We sloten onze scholen een week voordat de rest van Nederland dat deed. We waren ons bewust van de kwetsbaarheid van onze leerlingen, nog voordat dat bewustzijn ook vanuit de politiek voelbaar was.

We installeerden waar hulp nodig was Teams for Microsoft bij gezinnen in Groningen, Drenthe en Friesland. In vier dagen waren alle leerlingen online met de school verbonden en gaven leerkrachten lessen via de livestream.

Er is ongelooflijk veel gelukt in het blijven geven en borgen van onderwijs. En enkele dingen zijn blijven liggen en schuiven wij over de zomervakantie.

We zijn trots op wat we met elkaar bereikt hebben tijdens de coronatijd. We zijn trots op onze leerlingen en onze collega's die binnen een week omschakelden naar onderwijs vanuit thuis. En we zijn supertrots op de ouders/verzorgers die dat hele proces fenomenaal ondersteund hebben.

Ouders die zich willen oriënteren op onze school, zijn van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Zo kunt u zich een beeld vormen van de school, onze manier van werken en de sfeer in de groepen.

Mede namens het team,  
Marie-Marth Prins en Tim ten Wolde (*directie*)



Graag verwijzen we ook naar de volgende documenten die op onze website te vinden zijn:

- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Schoolplan 2019-2023
- Schooljaarverslag 2020-2021 en schooljaarplan 2021-2022
- Wanneer zijn we tevreden (ambities Prins Johan Friso Mytylschool)
- Informatieve afdelingsgidsen

# Welkom

## Wie zijn wij?

De Mytylschool Prins Johan Friso is een openbare school; er wordt geen onderscheid gemaakt naar godsdienst, levensovertuiging of wat voor ander kenmerk. Iedereen die binnen onze onderwijssetting past, is welkom. We bieden onderwijs aan leerlingen waarbij de fysieke beperking voorliggend is, óf waarbij sprake is van een meervoudige beperking. Daarmee vallen we binnen het cluster 3-onderwijs. Alle kinderen hebben een toelaatbaarheidsverklaring nodig voordat zij op school geplaatst te kunnen worden. Af en toe bieden wij ook een onderwijsplek aan leerlingen die om een andere reden verminderd belastbaar zijn.

## Wat bieden wij?

We zorgen ervoor dat de leerlingen een geïntegreerd aanbod krijgen, dat hen optimaal voorbereidt op een volwaardige plek in de maatschappij. Dit aanbod kent zowel onderwijs- als revalidatiedoelen, passend in de ontwikkeling van de leerling. We zetten daarbij ook fors in op computervaardigheden van leerlingen, zodat zij meer zelfstandigheid kunnen ontwikkelen. Door de nauwe samenwerking met UMCG Beatrixoord, zijn we in de regio hét expertisecentrum voor onderwijs, motoriek en zorg op maat voor leerlingen met functiebeperkingen en stoornissen in het motorisch functioneren.

## Wat vinden we belangrijk?

Zelfredzaamheid. We werken toe naar een zo groot mogelijke zelfredzaamheid van de leerlingen met betrekking tot de eigen beperkingen. Dat betekent dat leerlingen bij ons leren om de regie te nemen én te kunnen dragen. Het is onze missie dat de kinderen leren om in balans te blijven door steeds meer grip te krijgen op het evenwicht tussen hun belastbaarheid en de belasting die zij ondergaan. Daarbij vinden we een positief zelfbeeld belangrijk. Wat kun je wél? We werken telkens vanuit de succesbeleving van de leerling. De inzet van begeleiding en verzorging heeft binnen deze context dus ook tot doel dat de leerling zo zelfredzaam mogelijk in de samenleving komt te staan. Om dat voor elkaar te krijgen is het bij een groot aantal leerlingen dus ook noodzaak dat de ondersteuning langzaam wordt afgebouwd waar mogelijk. Het afbouwen van begeleiding en verzorging maakt dat de leerling zo zelfstandig mogelijk wordt en is waar we aan werken. Op deze wijze is ondersteuning duurzaam voor de rest van het leven van het kind. Want hoe mooi is het wanneer een kind een zelfredzame rol kan hebben in het leven?

## Wanneer zijn we tevreden?

We zijn tevreden als 75% van onze leerlingen de (tussen)doelen van zijn of haar ontwikkelingsperspectief haalt aan het einde van schooljaar 2021-2022. Ons streven is natuurlijk dat alle leerlingen uiteindelijk uitstromen op het ingeschatte niveau.

## Speerpunten de komende jaren (meer info in de jaarplannen per schooljaar)

### **Meer regie voor leerlingen, ouders en leerkrachten**

Iedereen moet zich betrokken voelen bij het onderwijs. We zijn doorlopend constructief kritisch om het beste uit ons allen naar boven te halen. De leerlingenraad is na de lockdowns van vorig jaar gelukkig weer actief in de school.

### **Een eigen schoolgebouw voor de afdelingen Arbeid en Diplomagericht**

In de zomer van 2021 verhuizen onze leerlingen naar een eigen gebouw op het terrein. Daarmee gaat een lang gekoesterde wens in vervulling. Een eigen gebouw geeft meer eigenwaarde en ondersteunt onze leerlingen daarmee in hun ontwikkeling. En de samenwerking tussen de afdelingen Arbeid en Diplomagericht kunnen we op deze wijze nóg beter vormgeven!

### **Afscheid van de woorden mytyl en tytyl en kleuters gemengd**

In 2021-2022 nemen we afscheid van de termen mytyl en tytyl. We gaan voor nieuwe groepsnamen en daarna kiezen we ook een nieuwe schoolnaam. In de onderbouw maken we een herindeling van groepen. Er komt een groep voor jonge instromers, gecombineerd met kinderen met een ontwikkelingsachterstand. Deze 'jonge-kind-

groep' komt het meest overeen met groep 1. Daarnaast komt er een kleutergroep voor kinderen die aan de doelen van groep 2 werken met daarbinnen een klein clubje kinderen dat ook aan doelen van groep 3 werkt.

### **Kunst & Cultuur en burgerschap**

In de kunst- en cultuurvakken ervaren onze leerlingen hoe anderen en zichzelf zich op verschillende manieren kunnen uiten en welke manier bij hen past. Ze kunnen hun talenten ontwikkelen en leren in hun kracht te staan. Dit zijn belangrijke onderdelen van K&C en burgerschap. Nadat in het afgelopen jaar de leerlingenraad wat stil was, geven zij nu weer een impuls aan burgerschap.

### **Het Werkplein**

In ons lokaal dat we het Werkplein noemen, trainen we écht werk. We zijn super trots op dit prachtige project. Verderop kun je hier meer over lezen. Komend jaar verfijnen we de arbeidstraining en de sociaal-emotionele ontwikkelingskansen nog verder.

### **Onderwijs en toetsprotocol**

Er is sinds vorig jaar een rekenspecialisten waarmee we krachtiger kunnen inzetten op ontwikkeling en borging. Zo zijn we doorlopend gericht op het waar mogelijk verbeteren van kwaliteit. De taalspecialist wordt voor het Dilgplein aangesteld. Voor dit schooljaar hebben we voor de afdelingen in het SO en het VSO één toetsprotocol en één toetskalender gemaakt. Per afdeling kunnen eigen en andere toetsen gelden, maar alle planning en organisatie is gevat in één document. Dit is opgenomen in ons schooljaarplan, dat onderdeel vormt van de kwaliteitszorg-cyclus.

### **Bestendinging**

Afgelopen schooljaar hebben wij ingezet op het beter monitoren van de leerlingen nadat zij van school zijn gegaan. We volgen hen drie jaar lang om te zien wat de relatie is tussen ons onderwijs en de bestendinging daarvan.

### **Digitale geletterdheid**

Bij de eerste lockdown in 2020 waren we met alle leerlingen in vier dagen online. Wat hebben we veel geleerd en ervaren door onderwijs online te moeten geven. De successen houden we vast en werken we verder uit in ons onderwijsprogramma.

### **Digitaal portfolio**

Het digitaal portfolio rollen we komend jaar verder uit over de verschillende afdelingen. Leerlingen leggen hun ontwikkeling vast in het digitaal portfolio. Ze hebben geleerd regie te nemen en weten wat ze kunnen en willen. Ook hebben ze een zorgvuldige keuze gemaakt voor hun vervolgonderwijs.

### **Design thinking**

Eerst doen, dan denken en beleidsplannen schrijven. Dat is de kern.

Door te proberen, te oefenen, tal van ideeën en oplossingen te verzinnen, leren we om vindingrijk te zijn. Om vanuit onverwachte mogelijkheden tot werkbare oplossingen te komen. We denken creatief in oplossingen ter ondersteuning van het onderwijsproces van onze leerlingen die veelal te maken hebben met een verstoord evenwicht tussen belasting en belastbaarheid.

### **Prikkelwijs**

We zijn bewust van de prikkels in de onderwijssetting. Bij alle activiteiten houden we hier rekening mee. Soms door prikkels te beperken en soms juist door uitdagende en lastige situaties aan te bieden, zodat leerlingen hiermee kunnen oefenen.

### **Bewegen**

Beweging maakt slimmer. Wij hebben over het algemeen leerlingen die minder bewegen. Wij willen graag de eerste 'beweegschool' van het speciaal onderwijs worden.

## 2 De school

### De profielen

Uw kind krijgt een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) en wordt hiermee ingedeeld in één van de profielen. Een profiel geeft aan welk uitstroomperspectief uw kind heeft. Met andere woorden, naar welk type vervolgonderwijs of dagbesteding uw kind zal uitstromen. Bepalend voor de uitstroom is de mate waarin een leerling zo zelfstandig mogelijk kan functioneren in werk, wonen, persoonlijk leven en burgerschap. Van de 7 profielen die er in het onderwijs bestaan bieden wij de volgende aan:

### De afdelingen en groepen

SO mytyl (krijgt een nieuwe naam)

In deze afdeling zitten leerlingen in de basisschoolleeftijd met een profiel 4-7. Zij zullen in principe doorstromen naar (V)SO diplomagericht.

SO tytyl (krijgt een nieuwe naam)

In deze afdeling zitten leerlingen in de basisschoolleeftijd met een profiel 1-3. Zij zullen doorstromen naar VSO dagbesteding.

Een leerling kan binnen het SO 8 tot 10 leerjaren volgen. Sommige leerlingen kunnen meer tijd nodig hebben voor hun (onderwijs)ontwikkeling, bijvoorbeeld omdat zij veel tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen. De onderwijstijd kan wanneer noodzakelijk met maximaal twee jaar worden verlengd. De uitstroom naar het (speciaal) vervolgonderwijs is dan uiterlijk met 14 jaar.

VSO dagbesteding

In deze afdeling zitten de leerlingen in de middelbare schoolleeftijd met een profiel 1-3 en soms met profiel 4.

VSO arbeid

In deze afdeling zitten de leerlingen in de middelbare schoolleeftijd met een profiel 4 en 5a. Zij stromen waar mogelijk uit naar (betaald) werk of stromen door naar het vervolgonderwijs.

VSO diplomagericht (alleen op de locatie in Haren)

In deze afdeling zitten de leerlingen in de middelbare schoolleeftijd met profiel 5b-7. Zij gaan in principe van school met een diploma of certificaten vmbo, havo (en een enkele keer vwo).

### Toelating, plaatsing en kennismaking

U bent altijd welkom voor een kennismakingsgesprek. Wilt u uw kind bij ons op school hebben, dan nemen wij contact op met de huidige school (indien van toepassing). Leerlingen kunnen alleen geplaatst worden met een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Algemene uitgangspunten / voorwaarden bij plaatsing:

Passend onderwijs en zorgplicht

Voor elke aangemelde leerling bieden we een passende onderwijsplek. Dat kan binnen onze eigen school zijn, of binnen een andere school. Wanneer deze school niet kan voorzien in de behoefte van een leerling dan wordt in overleg met ouders uitgezocht bij welke school, binnen het samenwerkingsverband, dat wel kan. Bij twijfel kan er een tijdelijke observatieplaatsing of schakelplaatsing bij ons op school komen. Waar mogelijk kan een leerling zelfs een arrangement krijgen om in het reguliere school onderwijs te volgen. Ook is het mogelijk dat de leerling 1 of 2 dagen naar zijn huidige school gaat en de andere dagen bij ons is.

### Waar liggen onze grenzen van ondersteuning?

Om toegelaten te kunnen worden tot de PJF mytylschool, is het belangrijk dat een leerling kan functioneren in een groep of binnen korte tijd hiertoe in staat zal zijn. Ook is het van belang dat de school in staat moet zijn om de (medische) zorg te bieden waar de leerling recht op heeft en dat de benodigde samenwerkingspartners hun samenwerking en financiering (die nodig is om de benodigde zorg te leveren) hebben toegezegd. Dit wordt in het toelatingstraject onderzocht.

De PJF mytyschool heeft een passend onderwijsaanbod als de leerling valt binnen één van onderstaande doelgroepen en voldoet aan de volgende criteria.

De leerling:

- kan in een groep van 7 tot 17 leerlingen functioneren;
- kan een dagritme en school-pedagogisch klimaat aan;
- kan voor minstens 50% van de schooltijd participeren in onderwijsactiviteiten;
- is geen gevaar voor andere leerlingen;
- kan functioneren in een open schoolsetting (zonder hekken en sloten);
- heeft een uitstroomprofiel van dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs diplomagericht.

### Samenwerkingsverband

Wij werken samen met de samenwerkingsverbanden in de regio. Zij ondersteunen ons rondom de routes van bekostiging en denken met ons mee in complexe casuïstiek. Bestuurlijk werken we samen met SWV Passend Onderwijs PO 2001: <https://po2001.nl/>.



## 3 De schoolorganisatie

### Het schoolteam

Het team bestaat uit enthousiaste leerkrachten en klassenassistenten die ondersteund worden door onder meer Intern begeleiders, orthopedagogen en verpleegkundigen. Daarbij werken we nauw samen met paramedici van het UMCG en het Scheperziekenhuis. Hier en daar werken we samen met praktijken uit de 1e lijn.

We scholen ons voortdurend. We zijn goed uitgerust om onderwijs en begeleiding te geven aan onze leerlingen.

### Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) denkt en praat mee over het beleid van de school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, advies- of instemmingsrecht. De MR bestaat uit een evenredig aantal ouders en personeelsleden. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en kunt u, als ouder, bijwonen. De data van de vergaderingen zijn terug te vinden in de agenda op de website. De MR is bereikbaar via [mr@pjfharen.nl](mailto:mr@pjfharen.nl).

### Leerlingenraad

In de leerlingenraad zitten leerlingen uit de verschillende afdelingen van het VSO. Zij denkt mee over het school- en personeelsbeleid, organiseren van alles en wisselen nu en dan uit met de Medezeggenschapsraad. De coördinator van de leerlingenraad is Ardan van de Graaf, te bereiken via [a.vande.graaf@o2g2.nl](mailto:a.vande.graaf@o2g2.nl).

### Samenwerking met ouders

In de eerste plaats werken we samen met ouders. De driehoek ouder – kind – school is voor ons een belangrijk uitgangspunt. Ouders kennen het kind het allerbeste en hun kennis en kunde is bijzonder waardevol. Van ouders verwachten wij dat zij het belang van deze afstemming inzien.

In de praktijk zien we dat we veel contactmomenten met ouders hebben. Omdat de (medische) vraagstukken bijzonder complex kunnen zijn, is het belangrijk om in goed overleg met elkaar te zijn en de lijnen kort te houden. Om de communicatielijnen 'gezond en sterk' te houden, verwachten wij van ouders/verzorgers dat zij:

- gehoor geven aan uitnodigingen voor gesprekken op school;
- antwoord geven op e-mails binnen een dag of drie;
- telefonisch bereikbaar zijn tijdens schooluren (bijvoorbeeld vanwege de ziekte van hun kind);
- in gesprek blijven, óók wanneer we het (nog) niet eens zijn met elkaar;
- integer omgaan met sociale media.

Ouders kunnen áltijd met school in gesprek over hun kind. Gesprekken met de leerkracht kunnen voor en na de lestijden. De directie is altijd bereid om met ouders in gesprek te gaan.

### Samenwerkende scholen Soi

In het Specialistisch Onderwijs instituut (SOi) werken we nauw samen met andere speciaal onderwijs scholen op het gebied van het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs, ict en scholing. We werken samen met de Groninger Buitenschool, de W.A. van Lieflandschool en SBO dr. Bekenkampschool. Om passend onderwijs goed vorm te geven willen we onderwijs creëren waarbij het uitgangspunt is dat een leerling de juiste ondersteuning krijgt in de leeromgeving die bij hem / haar past. Het uitstroomprofiel / de prognose is daarom van belang.

Leerlingen krijgen nu een TLV (beschikking) voor een speciaal onderwijs type. In onze samenwerking willen we waar het kan en waarbij ouders en leerlingen dit ondersteunen, leerlingen op niveau bij elkaar brengen. Alle schooldirecties vormen samen het SOi MT en overleggen cyclisch. De visie en de missie van Openbaar Onderwijs Groningen zijn uitgangspunt voor de visie t.b.v. het Specialistisch Onderwijs Instituut.

## Andere samenwerkingen

Op de PJF werken we nauw samen met een groot aantal partners. Met elkaar organiseren we de optimale extra ondersteuning en zorg die nodig is voor een kind om het onderwijs bij ons te kunnen volgen. Dat is een complex proces wat per leerling verschilt. Vaak zijn er meerdere partijen en (hulp)organisaties betrokken. Het proces van 1<sup>e</sup> kennismaking met ouders tot 1<sup>e</sup> schooldag van een kind kan variëren, maar duurt in het algemeen ongeveer acht weken. Belangrijke samenwerkingspartners voor ons zijn:

### Gemeenten uit de regio

Wij hebben als cluster-3 school een regionale functie. We hebben dan ook met een groot aantal gemeenten te maken uit Groningen, Friesland en Drenthe.

Gemeenten spelen vaak een centrale rol in de aanvraag van bekostiging die de ouders moeten doen om de extra ondersteuning en zorg mogelijk te maken. Waar we kunnen, ondersteunen we ouders in dit vaak ingewikkelde proces van aanvragen, indiceringen en toekenningen.

### WIJ-team / Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Iedere gemeente heeft een eigen WIJ-team per wijk of CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin). Bij deze teams kunnen ouders terecht met vragen over bijvoorbeeld aanpassingen van de woning, geldzaken of ouderschap. Vanuit deze teams wordt maatschappelijk werk en gezinsbegeleiding in allerlei vormen geboden. Een belangrijke en laagdrempelige hulporganisatie waar iedereen gebruik van kan maken. Het CJG of het WIJ-team ondersteunt ouders én school bij het organiseren van de hulp voor een gezin of individuele leerling.

### Samenwerkingsverbanden Groningen, Drenthe en Friesland

We werken heel nauw samen met de samenwerkingsverbanden in de drie Noordelijke provincies.

### Team050

Team050 is de organisatie waarmee wij nauw samenwerken op het gebied van begeleiding aan kinderen vanuit het Persoons Gebonden Budget. Een groot aantal leerlingen binnen onze school heeft behoefte aan persoonlijke begeleiding. Door deze extra ondersteuning zijn deze leerlingen in staat om optimaal onderwijs te kunnen volgen. Alle pgb-ers binnen onze school komen via Team050. Een dag per week is de coördinator aanwezig om met ouders in gesprek te kunnen en om de pgb-inzet goed aan te sturen en te volgen. Vanuit de school nodigen wij de begeleiders regelmatig uit bij ouderavonden of scholingsmiddagen. We delen waar mogelijk kennis en kunde met elkaar.

### Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie

Bij vraagstukken rondom epilepsie hebben we veel contact met het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE). Ons team volgt regelmatig teamscholing bij het LWOE. Voor onze school hebben wij een vaste contactpersoon. Zij wordt ook betrokken bij individuele vragen over extra ondersteuning van leerlingen in relatie tot epilepsie.

### Accare

Het universitair centrum van Accare biedt gespecialiseerde zorg rondom kinderen en jongeren met psychische problemen. Wanneer een leerling in behandeling is bij Accare, is er ook altijd gezamenlijk overleg met ouders en school.

### Molendrift

Molendrift biedt hulp bij onder meer problemen thuis of op school. Wanneer een leerling in behandeling is bij Molendrift, is er ook altijd gezamenlijk overleg met ouders en school.

### Lentis

Lentis biedt geestelijke in de drie noordelijke provincies. Wanneer een leerling in behandeling is bij Lentis, is er ook altijd gezamenlijk overleg met ouders en school.

### Autisme Team Noord (ATN)

Het Autisme Team Noord-Nederland maakt onderdeel uit van Lentis. Ouders kunnen met hun kind hier terecht voor specialistische topklinische zorg op het gebied van autisme. Wanneer een leerling in behandeling is bij het Autisme Team Noord-Nederland, is er ook altijd gezamenlijk overleg met ouders en school.

### **Jonx**

Jonx helpt onder meer kinderen en jongeren met psychiatrische problematiek. Jonx maakt onderdeel uit van Lentis en bestaat uit twee verschillende afdelingen: Jonx Ambulant en Jonx Autisme.

### **Elker**

Elker biedt jeugd- en opvoedhulp. Specialistische hulp aan kinderen, jongeren en gezinnen waar complexe problemen de ontwikkeling van het kind in de weg staan. Wanneer een leerling in behandeling is bij Elker, is er ook altijd gezamenlijk overleg met ouders en school.

### **Universitair Medisch Centrum Groningen (UMCG)**

De meeste van onze leerlingen 'lopen' bij het UMCG. Een aantal leerlingen krijgt therapie aangeboden vanuit het UMCG. Deze therapie wordt waar mogelijk bij ons aan het Dilgtplein gegeven tijdens schooluren. Zie ook onder het kopje Therapieën onder schooltijd.

Waar nodig overleggen we samen met medici en/of paramedici over een leerling.

### **Martini Ziekenhuis**

Enkele van onze leerlingen 'lopen' bij het Martini Ziekenhuis. Wanneer deze leerlingen therapie nodig hebben, wordt dat buiten de school om geregeld. Zie hierover meer onder het kopje Therapieën onder schooltijd. Waar nodig overleggen we samen met medici en/of paramedici over een leerling.

Stichting Epilepsie Instellingen Nederland (SEIN). SEIN is gespecialiseerd in epilepsie en slaapproblemen. SEIN (Zwolle) biedt onder meer diagnostisering, (poli)klinische opname en slaap-waakcentra. Sommige leerlingen van onze school worden begeleid vanuit SEIN of worden voor enige tijd in de kliniek opgenomen.

Waar nodig overleggen we samen met medici en/of paramedici over een leerling.

### **Kennis Centrum Openbaar Onderwijs (KCOO)**

Binnen onze stichting Openbaar Onderwijs Groningen hebben we een eigen expertisecentrum voor het (speciaal) basisonderwijs.

In het KCOO werken orthopedagogen, een ontwikkelingspsycholoog, ambulant begeleiders, psychodiagnostisch medewerkers, onderwijsassistenten en een maatschappelijk werker.

## 4 Onderwijs

### Vakken

Uw kind krijgt een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) en wordt hiermee ingedeeld in één van de profielen. Een profiel geeft aan welk uitstroomperspectief uw kind heeft. Met andere woorden, naar welk type vervolgonderwijs of dagbesteding uw kind zal uitstromen. Bepalend voor de uitstroom is de mate waarin een leerling zo zelfstandig mogelijk kan functioneren in werk, wonen, persoonlijk leven en burgerschap. Er zijn 7 profielen die wij hieronder verder toelichten.

#### **Profiel 1: belevingsgerichte dagbesteding**

Leerlingen worden onder andere, in profiel 1 geplaatst vanwege hun verstandelijke beperking. Cognitief niveau: IQ <20. Daarbij wordt rekening gehouden met de bevorderende en belemmerende factoren zoals omschreven in het ontwikkelingsperspectief.

#### **Profiel 2: activiteitengerichte dagbesteding**

Het onderwijs binnen profiel 2 richt zich op persoonlijke vorming en competentie-ontwikkeling rond werk- en dagactiviteiten, wonen, vrije tijdsbesteding en burgerschap. Het bereidt leerlingen voor op het zo zelfstandig mogelijk functioneren in vormen van dagbesteding en de eigen leefsituatie. De activiteiten binnen profiel 2 zijn gericht op eigen ontwikkeling, oefening en behoud van vaardigheden. Nabijheid van begeleiding is een vereiste voor de leerling in dit profiel. De leerling heeft namelijk onvoldoende bagage om vaardigheden geheel zelfstandig toe te passen. De leerling leert ervaringsgericht, weet handelingen, ruimte, personen en voorwerpen uit eigen ervaring te herkennen.

In het VSO bouwen leerlingen een portfolio op en ontvangen ze certificaten, op grond van het doorlopen van de leerroute die voorbereid op werken op dagbesteding. Ze verlaten uiteindelijk de school met een getuigschrift.

#### **Profiel 3: arbeidsmatige dagbesteding**

Het onderwijs binnen de dagbesteding richt zich op persoonlijke vorming en competentie-ontwikkeling rond werk- en dagactiviteiten, wonen, vrije tijdsbesteding en burgerschap. Het bereidt leerlingen voor op het zo zelfstandig mogelijk functioneren in vormen van dagbesteding en de eigen leefsituatie. Profiel 3 bereidt voor op werk/taken gericht op productie/resultaat, met beperkte vereisten en werkdruk en zonder afrekening.

In het VSO bouwen leerlingen een portfolio op en ontvangen ze certificaten, op grond van het doorlopen van de leerroute die voorbereid op werken op dagbesteding. Ze verlaten de school aan het eind van de schoolloopbaan met een getuigschrift.

#### **Profiel 4: (beschutte) arbeid**

Het onderwijs in dit profiel bereidt leerlingen voor op arbeidsmatig dagbesteding op een beschutte werkplek, wonen en recreëren met begeleiding op enige afstand. Leerlingen worden onder andere in profiel 4 geplaatst vanwege hun verstandelijke beperking.

Cognitief niveau: IQ 50-69, rekening houdend met de bevorderende en belemmerende factoren zoals omschreven in het OPP. Bij leerlingen in profiel 4 speelt co-morbiditeit vaak een rol. Deze co-morbiditeit kan voortkomen uit een syndroom of een ziektebeeld, een beperking op zintuiglijk vlak, een stoornis in het autisme spectrum of een andere psychiatrische beperking.

De leerlingen bouwen een portfolio op en ontvangen certificaten, op grond van het doorlopen van de leerroute die voorbereid op werken op een beschutte werkplek. Ze verlaten uiteindelijk de school met een getuigschrift.

#### **Profiel 5a: VSO arbeid / PRO**

Leerlingen worden, onder andere, in profiel 5A geplaatst vanwege hun cognitief niveau: IQ 55-80, rekening houdend met de bevorderende en belemmerende factoren zoals omschreven in het OPP. Bij leerlingen in profiel 5A speelt co-morbiditeit vaak een rol. Deze co-morbiditeit kan voortkomen uit een syndroom of een ziektebeeld, een beperking op zintuiglijk vlak, een stoornis in het autisme spectrum of een andere psychiatrische beperking. Het onderwijs in dit profiel bereidt leerlingen uiteindelijk voor op functies binnen de regionale arbeidsmarkt. Leerlingen in dit uitstroomprofiel werken naast theoretische vakken, aan praktische, sociale, communicatieve en creatieve competenties. Door middel van praktijklessen en (interne en externe) arbeidstraining worden de leerlingen zo goed mogelijk voorbereid op de arbeidsmarkt. Ze bouwen een portfolio op, ontvangen certificaten

en verlaten uiteindelijk de school met een getuigschrift.

Voor de meeste leerlingen in profiel 5a vormt het VSO het eindonderwijs. Ze gaan werken of krijgen een arbeidsmatige dagbesteding. Een enkele leerling gaat na het VSO arbeid naar het MBO (assistentenopleiding mbo niveau 1).

### **Profiel 5b: vmbo-bb**

Leerlingen worden, onder andere, in profiel 5B geplaatst vanwege hun cognitief niveau: IQ 80-90, rekening houdend met de bevorderende en belemmerende factoren zoals omschreven in het OPP. Bij leerlingen met profiel 5B speelt co-morbiditeit soms een rol. Deze co-morbiditeit kan voortkomen uit een syndroom of een ziektebeeld, een beperking op zintuiglijk vlak, een stoornis in het autisme spectrum of een andere psychiatrische beperking.

De leerlingen in dit uitstroomprofiel hebben gemeenschappelijk dat zij, cognitief gezien, in staat worden geacht uiteindelijk examen te doen en een diploma te halen.

Het onderwijs in dit uitstroomprofiel is gericht op het behalen van een regulier diploma VMBO BB op doorstromen naar vervolgonderwijs (MBO). Het onderwijsprogramma in dit uitstroomprofiel sluit nauw aan op de kerndoelen die gelden voor het regulier basis- en voortgezet onderwijs. De leerlingen in dit profiel moeten voor een diploma aan dezelfde eisen voldoen als de leerlingen in het regulier onderwijs.

Wij gaan op termijn stoppen met het aanbieden van vmbo-bb, omdat wij geen praktijkonderwijs kunnen geven. In 2021-2022 bieden we vmbo-bb nog aan in de eerste twee jaren. Na jaar twee kan een leerling dan verder via een symbiose met het regulier onderwijs.

Voor een aantal van onze leerlingen is de route via VSO arbeid naar MBO 1 een passende weg naar het MBO.

### **Profiel 6: vmbo-kb en vmbo-tl**

Leerlingen worden, onder andere, in profiel 6 geplaatst vanwege hun cognitief niveau: IQ 90-110, rekening houdend met de bevorderende en belemmerende factoren zoals omschreven in het OPP. Bij leerlingen met profiel 6 speelt co-morbiditeit soms een rol. Deze co-morbiditeit kan voortkomen uit een syndroom of een ziektebeeld, een beperking op zintuiglijk vlak, een stoornis in het autisme spectrum of een andere psychiatrische beperking.

De leerlingen in dit uitstroomprofiel hebben gemeenschappelijk dat zij, cognitief gezien, in staat worden geacht uiteindelijk examen te doen en een diploma te halen. Ze zijn vanwege specifieke beperkingen of stoornissen op ondersteuning aangewezen. De behoefte aan ondersteuning is zodanig dat deze niet in het reguliere basisonderwijs of het reguliere voortgezet onderwijs geboden kan worden.

Het onderwijs in dit uitstroomprofiel richt zich niet alleen op de voorbereiding op vervolgonderwijs, maar ook op het leren omgaan met de beperkingen en op bevordering van de zelfredzaamheid van leerlingen. Het gaat hier ook om de ontwikkeling van competenties op het gebied van wonen, vrije tijd en burgerschap.

Zelfredzaamheidscompetenties krijgen een belangrijke plaats in het onderwijs, zodat de leerling zo zelfstandig mogelijk door het leven kan gaan.

### **Profiel 7: havo (en vwo)**

Leerlingen worden, onder andere, in profiel 7 geplaatst vanwege hun cognitief niveau: IQ > 110, rekening houdend met de bevorderende en belemmerende factoren zoals omschreven in het OPP. Bij leerlingen met profiel 7 speelt co-morbiditeit soms een rol. Deze co-morbiditeit kan voortkomen uit een syndroom of een ziektebeeld, een beperking op zintuiglijk vlak, een stoornis in het autisme spectrum of een andere psychiatrische beperking.

De leerlingen in dit uitstroomprofiel hebben gemeenschappelijk dat zij, cognitief gezien, in staat worden geacht uiteindelijk examen te doen en een diploma te halen. Ze zijn vanwege specifieke beperkingen of stoornissen op ondersteuning aangewezen. De behoefte aan ondersteuning is zodanig dat deze niet in het reguliere basisonderwijs of het reguliere voortgezet onderwijs geboden kan worden.

Wij bieden een gemengde brugklas aan voor vmbo-havo. Vanaf havo-3 bieden we scheikunde en natuurkunde aan via IVIO. Vanaf havo-4 loopt het gehele programma via IVIO. Op school hebben we een onderwijsassistent vrijgespeeld om de leerlingen te ondersteunen met het plannen van de leerstof.

## **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

Wij volgen de leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling met ZIEN! Per leerling en per groep krijgen we zo een beeld van wat er nodig is. Sommige leerlingen mogen leren om meer ruimte in te nemen, anderen juist

minder. Sommige kinderen mogen flexibeler worden, anderen kunnen juist werken aan hun betrokkenheid. De aanpak in de lessen wordt op leerlingniveau en groepsniveau afgestemd. De resultaten worden met ouders in het OPP-gesprek besproken.

## Afstandsonderwijs

In 2020 waren we bij de start van de eerste lockdown in slechts vier dagen tijd met alle leerlingen online. Vanaf dat moment hebben wij alle dagen gestreamd met de leerlingen. Wanneer het nodig is schakelen wij (redelijk) moeiteloos over op online onderwijs.

## Leerlingvolgsysteem

De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen volgen we met een leerlingvolgsysteem, passend bij de afdeling en het profiel van uw kind. Door de cognitieve ontwikkeling in kaart te hebben, zorgen we er voor dat de kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen.

## Computers en het gebruik van sociale media

Over het gebruik van sociale media en computers hebben wij afspraken gemaakt op groepsniveau, of afdelings specifiek en soms voor de hele school geldend.

## Arbeidstraining

In 6 leerjaren doorlopen leerlingen achtereenvolgens: de Oriëntatiefase, Onderzoeksfase, Specialisatiefase en Transitiefase.

Het aanleren van algemene werknemersvaardigheden en vakkennis is voor de arbeidstoeleiding van groot belang. Om die vaardigheden te kunnen ontwikkelen, volgen leerlingen op school theoretische vakken, praktijkvakken (o.a. Horeca, ICT en Future proof), leren ze opdrachten uitvoeren van verschillende externe bedrijven op het Werkplein Dilgplein en leren ze op locatie, bv. bij de Jumbo. Dit gebeurt in de Oriëntatiefase en de Onderzoeksfase.

Het Werkplein Dilgplein is een voorportaal voor de externe stages, die vanaf de Specialisatiefase plaats vinden. De arbeidstraining op het Werkplein, wordt gegeven in een nagebootste arbeidssituatie.

De orders die binnenkomen doen een beroep op o.a. motorische vaardigheden, inzicht en nauwkeurigheid van de leerlingen, daarbij moet worden voldaan aan de eisen die de opdrachtgevers stellen.

Zo wordt er al vroeg een start gemaakt met het aanleren van werknemersvaardigheden, om de afstand tot de arbeidsmarkt te verkleinen. Middels observaties t.a.v. competenties en functionele mogelijkheden wordt vastgesteld aan welke individuele doelen de leerling gaat werken.

In het schooljaar dat de leerling 16 jaar wordt, vindt er een onderzoek plaats naar de toekomstige beroepskeuze en/of dagbesteding. Dan wordt er een zinvolle externe stage gezocht. De leerling leert daarbij wat het begrip werken/dagbesteding kan inhouden in een andere context dan school/ Leert een eigen voorkeur ontdekken of juist ontdekken dat een veronderstelde voorkeur niet past bij de eigen mogelijkheden/ Vergroot zelfbeeld en eigenwaarde/ Leert beroep specifieke vaardigheden.

Tijdens de Specialisatiefase en de Transitiefase volgt de leerling minimaal 2 dagen stage naast 3 dagen onderwijs. Op de onderwijsdagen wordt er invulling gegeven aan branche gericht leren.

Dus de leerling leert op school datgene, wat de externe stage nog zinvoller maakt.

## Nazorg

Nadat leerlingen de school verlaten, volgen we ze nog minstens twee jaar. We gaan ook met de vervolgscholen in gesprek of de aansluiting goed verlopen is.

## Bijzondere projecten

### Mijn stem, mijn talent (VSO)

Het doel is om voor de onderbouwleerlingen van VSO arbeid en diplomagericht een betekenisvol kunst en cultuurprogramma te ontwikkelen dat aansluit bij de inhoudelijke kaders van de doorlopende leerlijn kunst en cultuur. De leerling staat hierin centraal, waarbij de artistieke ontwikkeling op vele manieren wordt gestimuleerd,

er verbinding wordt gemaakt met andere leergebieden (met name burgerschap) en het creatief proces van 'oriënteren, onderzoeken, uitvoeren en evalueren' wordt doorlopen.

### **Leren en werken buiten de school**

De praktijkvakken op de afdeling Arbeid gaan we zoveel mogelijk oefen buiten de school in de maatschappij. Een mooi voorbeeld hier van zijn de lessen van het vak detail: die we doen binnen het filiaal van de Jumbo.

### **Samenwerking met Groninger Buitenschool**

We werken de afgelopen jaren steeds meer intensief samen met elkaar. Vanaf dit schooljaar zitten de leerlingen van de Groninger Buitenschool ook in ons gebouw. Wij werken gezamenlijk verder aan de onderwijskwaliteit. Je kan hierbij denken aan het schooloverstijgend geven van lessen en het samenwerken in projecten.

### **SO Mytylproject thema**

Ook dit jaar hebben we binnen het SO Mytyl weer een projectweek. Tijdens dit project wat voor alle mytyl-groepen is, staat er elk jaar een ander actueel thema centraal.

### **Gouden weken**

Bij de start van het schooljaar hebben we binnen onze afdelingen extra oog voor het groepsproces en het wennen aan elkaar. We verzamelen de projecten die op de afdelingen worden gedaan onder de noemer gouden weken. Voorbeelden zijn: puber-verwen-dag, omgekeerde oudergesprekken, schoolreizen en allerlei andere groepsactiviteiten.

### **Buitenlandreis (VSO)**

Ook dit jaar willen we met de oudere leerlingen een buitenlandreis organiseren. Deze zal plaatsvinden voorafgaand de staatsexamens.

### **Themagericht onderwijs in de onderbouw**

In de onderbouw van de mytylafdeling geven we themagericht onderwijs. Dit gaan we komend schooljaar uitbouwen over meerdere groepen in het SO.



## 5 Samen op school

### Lestijden

Binnen onze school werken we met een continuooster, alle dagen duren bij ons even lang. Wij gaan naar school van: maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 14.00 uur.

### Contact met school

### Vakanties en margedagen

Let op! Wij hebben voor de afdeling Diplomagericht en Arbeid afwijkende vrije dagen dan voor het SO en de afdeling Dagbesteding.

Voor het **SO en VSO Dagbesteding** zijn de vakanties en les-vrije dagen:

28-08-2021	Gronings Ontzet
27-09-2021	margedag
28-09-2021	margedag
18-10-2021	herfstvakantie t/m zondag 24-10-2021
18-11-2021	margedag
24-12-2021	margedag
27-12-2021	kerstvakantie t/m zondag 09-01-2022
21-02-2022	voorjaarsvakantie t/m zondag 27-02-2022
09-03-2022	margedag
15-04-2022	Goede Vrijdag, werkdag voor personeel
18-04-2022	2e Paasdag
25-04-2022	meivakantie t/m zondag 08-05-2022
26-05-2022	Hemelvaart t/m zondag 27-05-2022
06-06-2022	2e Pinksterdag
24-6-2022	margedag
27-06-2022	margedag
18-07-2022	zomervakantie leerlingen t/m zondag 28-08-2022

Voor **VSO Diplomagericht en Arbeid** zijn de vakanties en les-vrije dagen:

28-08-2021	Gronings Ontzet
18-10-2021	herfstvakantie t/m zondag 24-10-2021
27-12-2021	kerstvakantie t/m zondag 09-01-2022
08-02-2022	margedag
21-02-2022	voorjaarsvakantie t/m zondag 27-02-2022
18-04-2022	2e Paasdag
25-04-2022	meivakantie t/m zondag 08-05-2022
26-05-2022	Hemelvaart t/m zondag 27-05-2022
06-06-2022	2e Pinksterdag
12-07-2022	margedag
13-07-2022	margedag
14-07-2022	margedag
15-07-2022	margedag
18-07-2022	zomervakantie leerlingen t/m zondag 28-08-2022



## Onderwijstijd

Voor het VSO geldt een onderwijstijd van 1000 uur per leerjaar. Onze onderwijstijd verantwoorden wij jaarlijks aan bestuur, inspectie en medezeggenschapsraad. De inspectie kan op verzoek van het bevoegd gezag ermee instemmen dat om lichamelijke of psychische redenen voor individuele leerlingen wordt afgeweken van de urennorm.

## Regels

Binnen onze school hebben we goudenafspraken:

- o We zorgen met elkaar voor een goede sfeer
- o Hebben respect voor mensen en spullen
- o We gaan in gesprek en luisteren naar elkaar
- o Alles is bespreekbaar
- o We houden ons aan de afspraken

## Pauzes

Onze leerlingen hebben in de ochtend een kwartier en in de middag een half uur pauze. Afhankelijk van de afdeling wordt de middagpauze in delen geknipt.

## Traktatiebeleid

Op onze school trakteren de kinderen met een klein cadeautje, omdat niet alle leerlingen standaard voeding verdragen.

## Ziekte en verzuim

Indien een leerling, om welke reden dan ook niet aanwezig kan zijn (verzuimt), dienen ouders vóór 08.30 de school hiervan bericht te sturen. Dit kan via de schoolapp of telefonisch.

### Verzuimbegeleiding

In bepaalde situaties zal verzuimbegeleiding plaatsvinden door de Jeugdgezondheidszorg (JGZ). Doel van de verzuimbegeleiding is om kinderen die meer dan gemiddeld van school verzuimen, vroegtijdig in contact te brengen met de JGZ om vroegtijdig hulpverlening in gang te kunnen zetten en te helpen voorkomen dat het schoolverzuim uitmondt in schooluitval.

De jeugdarts heeft hierbij een belangrijke rol; die rol is om na te gaan welke problemen bij het kind hebben geleid tot het (ziekte)verzuim en welke mogelijkheden er zijn om deze problemen aan te pakken. Die problemen kunnen lichamelijk, psychisch of sociaal zijn. De jeugdarts heeft nadrukkelijk geen controlefunctie. De verzuimbegeleiding kan worden gezien als een bijzondere vorm van 'onderzoek op aanvraag'. Uitgangspunt is dat elk kind dat meer dan normaal verzuimt, een probleem heeft dat om een oplossing vraagt.

### Criteria voor aanmelding bij de jeugdarts zijn:

- × langdurig ziekteverzuim: meer dan twee weken aaneengesloten
- × frequent ziekteverzuim: vier of meer dagdelen per maand
- × 'bijzondere gevallen': een hoog totaal verzuim of verzuim volgens een 'vast patroon'.

Er vindt geen melding plaats bij leerlingen waarvan bekend is dat zij in een bepaalde periode, bijvoorbeeld i.v.m. een ziekenhuisopname, langere tijd afwezig zullen zijn.

Over de melding aan de jeugdarts worden de betreffende ouders van tevoren geïnformeerd door de leerkracht/mentor. Binnen twee weken worden ouders en leerling uitgenodigd voor een gesprek met de jeugdarts. Na dit gesprek zijn in principe een aantal vervolgstapjes mogelijk: terugkoppeling en advisering aan de school, vervolcontact met de jeugdarts of doorverwijzing van de leerling voor verdere hulpverlening. Voor terugkoppeling van inhoudelijke zaken over het probleem van de leerling, wordt altijd eerst toestemming gevraagd. Waar nodig schakelen wij door naar onze schoolmaatschappelijk werker om gezinnen te ondersteunen.

Als er voor de jeugdarts geen zorgingang is en 'onwil' wordt ervaren, of als de ouders/leerling weigeren te komen zonder valide reden, wordt de leerplichtambtenaar hiervan op de hoogte gebracht.

## Verlof aanvragen

Verzoek om buitengewoon verlof kan uitsluitend aan de directie van de school gericht worden. Kinderen zijn leerplichtig vanaf 5 jaar. Vrijstelling van het schoolbezoek is mogelijk bij ziekte, religieuze feestdagen, gewichtige omstandigheden en in enkele gevallen als u geen mogelijkheid hebt om tijdens schoolvakanties op vakantie te gaan. Wanneer uw kind ziek is, dient u uw kind meteen dezelfde dag ziek te melden op school. U moet bij de school melden wanneer uw kind vanwege uw geloofsovertuiging of levensovertuiging niet op school kan zijn, bijvoorbeeld voor een religieuze feestdag. Dit meldt u schriftelijk uiterlijk twee dagen voor de afwezigheid. Uw kind kan een vrijstelling krijgen voor gewichtige omstandigheden zoals een huwelijk of begrafenis van bloedverwanten of aanverwanten, of een verhuizing van het gezin. Ook hiervoor geldt dat u dit uiterlijk twee dagen van tevoren schriftelijk moet verzoeken bij de school.

Vakantie buiten de schoolvakanties om mag in principe niet! Dat is in strijd met de leerplichtwet. Wanneer het echter vanwege het beroep van u of uw partner niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan, dan kunt u bij de directie van de school een (schriftelijk) verzoek indienen voor een vrijstelling of verlof. Zo'n verlofaanvraag wordt altijd individueel beoordeeld. Een verlofaanvraag dient u minimaal acht weken van tevoren in. U moet dan een verklaring van uw werkgever laten zien waaruit blijkt dat u niet op een ander moment op vakantie kunt. Verdere voorwaarden zijn dat het moet gaan om een gezinsvakantie van maximaal 10 aaneengesloten schooldagen en deze dagen mogen niet vallen in de eerste twee weken na de zomervakantie. Als u verlof aanvraagt voor meer dan tien dagen per schooljaar, dan besluit de leerplichtambtenaar van uw woongemeente.

## Vervanging bij ziekte van leerkracht

Wanneer een leerkracht of verpleegkundige door ziekte niet op school aanwezig kan zijn, maken wij gebruik van de invallerslijst van Openbaar Onderwijs Groningen. Wanneer er geen invaller beschikbaar is, worden de kinderen volgens een vaste afspraak verdeeld over de overige groepen waar zij dan, totdat er een vervangende leerkracht gevonden is, les krijgen. In uitzonderlijke gevallen, bijvoorbeeld wanneer de verpleegkundige of meerdere teamleden ziek zijn, kan het voorkomen dat leerlingen thuis moeten blijven omdat er geen vervanging gerealiseerd kan worden. Er wordt dan direct contact gezocht met de ouders. Gelukkig komt dit haast nooit voor.

## Naschoolse opvang

Binnen onze school hebben we de mogelijkheid voor gespecialiseerde naschoolse opvang. U kunt hiervoor contact opnemen met Jolinde Noordam, [j.noordam@cosis.nu](mailto:j.noordam@cosis.nu) of Sanne Bezuijen, [s.bezuijen@cosis.nu](mailto:s.bezuijen@cosis.nu).

## Schoolkamp en excursies

Schoolkamp en excursies behoren bij ons tot het lesprogramma. We passen daarbij de bestemmingen aan op de doelgroep. Kunst en cultuur vinden we belangrijk, evenals beleven en ervaren.

## Het vervoer

Wanneer uw kind is aangewezen op vervoer met de taxi, dan kunt u bij het gemeentebestuur van uw woonplaats een aanvraag voor vervoer indienen. De formulieren hiervoor zijn verkrijgbaar bij de ambtenaar die belast is met schoolvervoer. Eventuele problemen t.a.v. het vervoer kunt u met de chauffeur bespreken. Wanneer er geen oplossing komt, kunt u contact opnemen met de directie van het taxibedrijf. In uiterste gevallen kunt u bij de directie van de school terecht. We denken dan graag met u mee.

## 6 Zorg en begeleiding

### Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Alle leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In het OPP staan de leerdoelen beschreven, het instroomprofiel of het actueel beeld, de benodigde ondersteuning en de te bereiken uitstroombestemming. Dit OPP wordt tweemaal per jaar beoordeeld door de Commissie van Begeleiding (CvB) en zonodig aangepast. We stellen het OPP samen met ouders. Elk jaar, of zoveel vaker als nodig is, wordt de voortgang en de resultaten met ouders besproken.

### De commissie van Begeleiding (CvB)

De CvB bestaat uit de directie, orthopedagoog, IB-er en schoolverpleegkundige. Waar nodig schuiven GGD schoolarts, revalidatiearts, coördinator Zorg en Begeleiding of de schoolmaatschappelijk werker aan. Naast het vaststellen en beoordelen van de OPP's, sturen ze op de didactische en pedagogische aanpak voor de betreffende leerling. Voorts heeft de Commissie een belangrijke rol in de begeleiding en evaluatie van de onderwijsleerprocessen, de multidisciplinaire leerlingbesprekingen en georganiseerde extra zorg voor de leerlingen. De Commissie is ook verantwoordelijk voor de kwaliteit van de leerlingenzorg, de onderwijsleerprocessen en de leeropbrengsten. De CvB organiseert hiertoe jaarlijks systematische evaluaties.

### Basisondersteuning

Binnen onze school bieden we de volgende basiszorg:

- We werken in de groep met drie routes van instructie (les) geven:
- Zelfstandig: de leerling gaat na de instructie zelfstandig aan de slag
  - Verlengde instructie: de leerling krijgt verlengde instructie na de instructie
  - Individuele instructie: de leerling krijgt na de verlengde instructie nog individuele uitleg
- We werken met het directe instructiemodel / adim (activerend directe instructiemodel)
- Wanneer een leerling (langere tijd) afwezig is, kunnen we in sommige gevallen klassecontact van kpn inzetten, op advies van de ib-er en/of orthopedagoog van school. Daardoor kan een leerling bijvoorbeeld vanuit bed (thuis of in het ziekenhuis) de lessen volgen
- We bieden een prikkelwijze speel- en leeromgeving
- We kunnen verminderde lestijd inzetten wanneer dat ondersteunend is in het evenwicht tussen belasting en belastbaarheid
- Wanneer een leerling een thuiszitter is, verzorgen wij in afstemming met betrokken partijen een onderwijsprogramma voor thuis, gedurende de periode dat door betrokkenen wordt toegewerkt naar een passende onderwijssetting
- Interne expertise van orthopedagoog, ib-er, taal- en rekenspecialist, schoolmaatschappelijk werker, en vanuit het kenniscentrum openbaar onderwijs (kcoo) de gedragspecialisten
- Casuïstiek wordt waar nodig besproken in de commissie van begeleiding (cvb) van de school.
- Vanuit het aan onze school verbonden kenniscentrum openbaar onderwijs (kcoo) kunnen wij gebruik maken van de expertise van ambulante begeleiders op het gebied van:
  - Leerlingen met gedragsproblemen
  - Leerlingen die minder goed kunnen leren door een lage intelligentie
  - Het jonge kind
  - Leerlingen met specifieke reken- of leesproblemen
  - Leerlingen die hoogbegaafd zijn
  - Leerlingen met een autisme spectrum stoornis

Op dit moment hebben we het zo georganiseerd dat zorgtaken deels door klassenassistenten of verpleegkundige worden gedaan en deels door begeleiders van 'buiten' (via pgb, zin, wlz). Vanaf 2019-2020 zetten we extra in om de zorg voor leerlingen én het onderwijs optimaal geregeld te krijgen. De coördinator zorg en begeleiding ondersteunt ouders en team in het organiseren van de juiste zorg vanuit de passende financierings-pot. We proberen daarmee een heldere scheiding te creëren tussen geld dat voor onderwijs bedoeld is en geld dat op school voor zorg kan worden ingezet.

## Extra ondersteuning

Op school bieden we extra ondersteuning en zorg aan leerlingen. Dat kan zijn in de vorm van medische begeleiding (toedienen medicatie, verrichten van medische handelingen) of in de vorm van rusttijden onder schooltijd. Leerlingen die daarvan gebruik maken, kunnen gedurende de schooldag in de rustruimte even slapen of rusten.

Daarnaast kunnen leerlingen tijdens schooluren bijvoorbeeld fysiotherapie, logopedie of ergotherapie krijgen. De school verzorgt de therapieën niet zelf, maar biedt de mogelijkheid om therapie onder schooltijd te volgen. We werken nauw samen met UMCG-Beatrixoord en het Scheperziekenhuis en in enkele gevallen met een eerstelijnspraktijk.

## Verpleegkundige

De verpleegkundige is er voor alle leerlingen van de school. Afhankelijk van de zorgvraag van een leerling is de verpleegkundige direct of indirect betrokken. In sommige gevallen wordt in overleg de verpleegkundige zorg vanuit het gezin zelf georganiseerd als de zorg buiten onze mogelijkheden valt.

## Keukentafelgesprekken

Wanneer er zorg en begeleiding nodig zijn, voeren wij het keukentafelgesprek met de gemeente en eventueel andere betrokken instanties graag bij ons op school. Ervaring leert dat het veel oplevert om met de verschillende partijen in de school het gesprek te voeren. De betrokken casemanager krijgt een helder beeld van de schoolsetting en kan daardoor adequater handelen.

## Begeleiding vanuit PGB, ZIN of zorgverzekeraar

Steeds meer leerlingen hebben tijdens schooluren een persoonlijk begeleider die betaald wordt uit PGB, Zorg in natura (ZIN) of zorgverzekeraar. Om het aantal begeleiders in de groepen te beperken, werken we nauw samen met Team050. Hierdoor kunnen we op (financieel) verantwoorde wijze meerdere leerlingen aan één begeleider koppelen. We hechten grote waarde aan een goede samenwerking met de persoonlijke begeleiders zodat er een eenduidige aanpak is.

## Tussenschoolse of buitenschoolse voorzieningen

Wij hebben bij ons op school de mogelijkheid voor naschoolse gespecialiseerde kinderopvang (j.noordam@cosis.nu of s.bezuijen@cosis.nu).

## Paramedici

Binnen ons gebouw werken wij nauw samen met therapeuten (paramedici) van UMCG Beatrixoord of het Scheperziekenhuis. Zij ondersteunen sommige lessen en zij hebben individuele leerlingen in therapie. Elke leerling van de school die vanuit de revalidatie multi-disciplinaire therapie behoeft (dat is een combinatie van bijvoorbeeld logopedie en fysiotherapie) heeft een vaste fysiotherapeut, logopedist of ergotherapeut als behandelaar en/of contactpersoon. Voor leerlingen die een enkele therapie nodig hebben (mono-therapie, bijvoorbeeld alleen logopedie) geldt dat dit via de huisarts en de eigen zorgverzekeraar loopt. We doen ons best om met deze 'niet-schoolgerelateerde' therapeuten individuele afspraken te maken zodat deze leerlingen wél op school de therapie kunnen volgen, ook al is het niet vanuit UMCG Beatrixoord. In de praktijk blijkt deze constructie echter niet altijd haalbaar.

De paramedici van UMCG Beatrixoord werken onderwijsondersteunend en verzorgen, indien geïndiceerd, ook de revalidatietherapieën. De leerlingen wordt geleerd om te gaan met de beperkingen die zij in de schoolsituatie ondervinden, eventueel met behulp van aanpassingen. De paramedici van kinderrevalidatie UMCG Beatrixoord werken als een team intensief samen met elkaar, met leerkrachten en assistenten. Optimale afstemming tussen onderwijs en revalidatie zijn twee belangrijke disciplines in het perspectief van het bereiken van optimale autonomie en maatschappelijke participatie voor het kind.

Wij hebben daartoe het EKEP keurmerk behaald. EKEP staat voor 1 kind 1 plan, wat inhoudt dat onderwijs en revalidatie samen in één plan beschreven staan.

Ook in Emmen is er middels hetzelfde concept een optimale afstemming tussen onderwijs, onderwijsondersteuning en revalidatiezorg; dit gebeurt in nauwe samenwerking met de kinderrevalidatie van het

Scheper ziekenhuis. Op onze locatie Emmen richten wij op dit moment nog niet op het EKEP keurmerk. Mogelijk starten wij dat in 2021-2022 op.

### Onderwijsondersteuning

Logopedisten, fysio- en ergotherapeuten geven ook onderwijsondersteuning in de klassen. Zij geven dan samen met de leerkracht de les aan de leerlingen. Daarnaast hebben ze een controlerende, signalerende en adviserende taak rond het gebruik van materialen en hulpmiddelen.

## 7 Veiligheid op school

### Gezonde en veilige school

We vinden het belangrijk om een gezonde en veilige school te zijn. Er is veel aandacht voor 'bewegen' en niet alleen tijdens de gym of zwemlessen. Ook stimuleren we gezonde voeding. We hebben dan ook geen snoepautomaat. We vragen de ouders gezonde drankjes en hapjes mee te geven. Er is een rookverbod voor alle leerlingen en per 01-08-2020, ook voor volwassenen.

Jaarlijks nemen wij bij leerlingen een veiligheidsmonitor af. Vanwege de coronacrisis is de meting van voorjaar 2020 verschoven naar september 2020.

Iedere twee jaar nemen wij een tevredenheidsonderzoek af onder medewerkers (RI&E) en ouders.

### Veiligheidsbeleid

De school heeft haar veiligheidsbeleid vastgelegd in het Veiligheidsplan (zie website). Hierin zijn schoolregels en afspraken vastgelegd, incidentenprotocollen, als wel een leerlinggedragsprotocol opgenomen. Daarnaast wordt de medische veiligheid van iedere leerling telkenmale bij de instroomprocedure uitgewerkt in een medisch protocol (inzet school) en zo nodig in een zorgmatrix wanneer er sprake is van noodzakelijke zorgondersteuning onder schooltijd. Daar waar de school niet in staat is om voldoende medische inzet en/of zorgondersteuning te genereren en dit medisch gezien niet veilig is voor zowel de leerling en het schoolpersoneel, beslist de CvB of de leerling al dan niet toelaatbaar is. Dit geldt ook als de gezondheidssituatie van de leerling tussentijds verandert en leidt tot grote handelingsverlegenheid van de school.

Op bestuursniveau is een Veiligheidsplan gemaakt voor alle scholen. Daaronder vallen o.a. ook een pestprotocol, medicijnenprotocol, gedragsregels voor leerlingen, medewerkers en ouders.

### Ontruimen

Minstens een maal per jaar willen we het ontruimen oefenen met de leerlingen om goed voorbereid te zijn op eventuele noodgevallen. Er zijn altijd bedrijfshulpverleners op school aanwezig.

### Vertrouwenspersoon

Wij hebben twee vertrouwenspersonen voor onze school: Carla van Zuilekom, c.van.zuilekom@o2g2.nl en Wies Tapper, w.tapper@o2g2.nl. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij hen terecht om samen met hen te kijken wie het beste kan ondersteunen bij een complexe vraag.

### Aandachtsfunctionaris

Binnen onze school hebben wij twee aandachtsfunctionarissen die ons ondersteunen in het proces, wanneer we vermoedens van huiselijk geweld hebben. Dat zijn Conny Frankena, c.frankena@o2g2.nl en Brenda Nolden, b.s.nolden@o2g2.nl.

### Pesten

Iedereen moet met plezier naar school komen en pesten mag dan ook echt niet. We besteden veel aandacht om dit voorkomen, niet alleen tijdens de lessen sociaal-emotioneel maar de hele dag. Mocht u toch signalen van uw kind ontvangen, wilt u dit dan melden bij de leerkracht. De intern begeleiders zijn ook pestcoördinator van hun afdeling (Wies tapper, w.tapper@o2g2.nl, Eveline Deen, e.deen@o2g2.nl Linda Doorn, l.doorn@o2g2.nl).

### Schorsing en verwijdering

Wij willen voor iedereen een prettige school zijn. Als een leerling of ouder in onze ogen een overtreding begaat zullen wij altijd in gesprek gaan. We gaan er vanuit dat dit voldoende zal zijn.

Mocht er herhaaldelijk sprake zijn van een overtreding of van een dusdanig ernstige overtreding, kan de school over gaan tot een schorsing. We verwijzen hierin naar het schorsingsprotocol van O2G.

### Meldcode

Als de school signaleert dat een leerling het moeilijk heeft of in gevaar is, heeft de school een meldplicht. Deze meldcode bestaat uit 5 stappen. Waar mogelijk zullen we contact met ouders opnemen.

## Klachten

De klachtenregeling met een volledig adres van de klachtenfunctionaris. Een emailadres mag worden toegevoegd maar de klacht moet aangetekend verstuurd kunnen worden.

Openbaar Onderwijs Groningen heeft één regeling voor de behandeling van klachten voor al haar scholen. Deze regeling treft u hieronder aan. Is er sprake van een klacht voor een school en u komt er samen niet uit, dan kan op basis van de regeling een klacht worden ingediend Openbaar Onderwijs Groningen.

### Twee klachtenroutes

Er zijn twee klachtenroutes te onderscheiden. De interne klachtenprocedure en de externe klachtenprocedure. Voor dit laatste is Openbaar Onderwijs Groningen aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs ([www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)). Voor de **interne klachtenprocedure** kunnen klachten bij het College van Bestuur worden ingediend. De afhandeling van de klachten is door het College van Bestuur neergelegd bij de bestuurssecretaris.

Een persoon die een klacht heeft kan zelf kiezen waar hij/zij de klacht wil indienen. De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKO) adviseert vaak dezelfde routing als het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen wanneer het gaat over het indienen van een klacht. Bij voorkeur wordt eerst de interne procedure gevolgd, waarna (indien nodig) de externe procedure plaatsvindt. Dit betekent echter niet dat wanneer een klacht eerst intern wordt getoetst, het daarna niet meer door mag gaan naar de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKO). Beide routes kunnen doorlopen worden. U kunt een klacht indienen door een e-mail te sturen aan het College van Bestuur via [klachten@o2g2.nl](mailto:klachten@o2g2.nl).

Externe klachtenprocedure kan bij het LKO, per brief of per e-mail en via een in te vullen klachtenformulier worden ingediend. Op de website [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl), onder klachten, 'Hoe dien ik een klacht in?' is het formulier en overige informatie na te lezen.

## Privacyreglement

We houden ons aan de Algemene privacy verordening om de privacy van een ieder te waarborgen.

## 8 Kwaliteit

### Kwaliteitszorg

We werken voortdurend aan de verbetering van ons onderwijs. We hebben een coördinator Onderwijs en kwaliteit in dienst. Samen met leerlingen, ouders, medewerkers en externen laten we periodiek kritisch naar onze organisatie kijken. Dit doen we onder meer door tevredenheidsonderzoeken te doen. De uitkomsten hiervan kunt u op onze website terugvinden. In het najaar nemen we de tevredenheidsonderzoeken af.

### Jaarplan

In het schoolplan 2019-2023 staat beschreven welke doelen we voor deze jaren hebben. Ieder jaar maken we op basis van dit schoolplan een jaarplan. Voor het uitgebreide jaarplan verwijzen we naar de website. We evalueren de doelen ieder jaar in het jaarverslag en bespreken dit met de MR. Ook dit jaarverslag vindt u terug op de website. Ons schoolplan is in samenhang met het Strategisch Plan van ons bestuur.

We zijn tevreden over de uitkomsten van de monitoring sociale veiligheid, we behalen de gestelde normen m.b.t. uitstroom, de eindtoets en bestending en we zijn content met de procedures rondom incidenten.

De opbrengsten bij de onderdelen rekenen en begrijpend lezen (en in mindere mate spelling) zijn niet naar tevredenheid. We halen hier in meerdere afdelingen niet de gestelde doelen. Dit is niet nieuw. In de resultaten van 2019-2020 zagen we een vergelijkbaar beeld en we hebben daarop ook acties uitgezet (zie hoofdstuk [Evalueren](#)). Het grootste deel van onze leerlingen stroomt uit richting praktijkonderwijs of dagbesteding. Van deze doelgroep is bekend dat ze rekenen en begrijpend lezen vaak als lastig ervaren.

Een voorlopige conclusie op basis van de gegevens is, dat de relatie tussen een specifiek ziektebeeld en/of beperking en problemen met de ontwikkeling binnen één- of meerdere leergebieden wellicht van invloed is. Dit zal dan ook nader worden onderzocht.

Met betrekking tot de ontwikkeling van de sociale competenties is het beeld van school vrijwel identiek aan dat van het jaar daarvoor: Onze leerlingen laten meer ruimtenemend dan ruimtegevend gedrag zien, waarbij m.n. de sociale flexibiliteit opvalt. We zijn als school goed in het creëren van uitnodigende situaties, maar zullen de komende jaren meer aandacht hebben voor het leren omgaan met lastige situaties. Dit is een basisvoorwaarde voor (daar waar dit mogelijk) zelfstandig participeren in de samenleving en succes in vervolgonderwijs, arbeid, of dagbesteding. We hebben voor alle leerroutes een norm vastgesteld voor de sociale competenties. Dit wordt vanaf dit schooljaar ook meegenomen in het OPP van de leerlingen. We werken in het schooljaar 2021-2022 verder uit hoe we hier een handelingsgericht vervolg aan willen geven in de groep.

Daarnaast richten we de aandacht op het optimaliseren van de balans tussen onderwijs en zorg (zowel (para)medische zorg, als ook therapieën). Voor onze leerlingen is deze zorg op school een voorwaarde om überhaupt te kunnen deelnemen aan het onderwijs. Dit vraagt echter veel van de leerling, de docenten, assistenten en therapeuten. Het is dan ook van groot belang dat al deze zaken zo goed mogelijk op elkaar zijn afgestemd. We hebben hier al mooie stappen gemaakt, o.a. door inzet van de klassenteams en het ontwikkelen van het Onderwijs Zorgplan (OZP), in samenwerking met de collega's van het Centrum voor Kinderrevalidatie. Hoe we ons hierin nog verder kunnen verbeteren is ook het komende schooljaar en aandachtspunt.

### Inspectietoezicht

De onderwijsinspectie beoordeelt of de kwaliteit van ons onderwijs en de resultaten voldoende zijn. Na het laatste inspectiebezoek (december 2019) hebben wij een schoolnorm vastgesteld voor wanneer wij tevreden zijn over de leerresultaten en wat onze ambities hierin zijn. We verwijzen hiervoor graag naar de analyse van opbrengsten (zie website).

De sociaal-emotionele ontwikkeling en de bestending van onze leerlingen (aandachtspunten uit 2019), hebben wij inmiddels goed in kaart kunnen brengen.

### Sociale monitor

Op schoolniveau (alle groepen van de locaties Haren en Emmen) zien deze scores:

Voor Welbevinden en Betrokkenheid scoren we op schoolniveau. 73% (WB) en 64% (BT)

In vergelijking met schooljaar 2019-2020 -> 75% (WB) (+2) en 64% (BT) (= 0)

Voor de ruimtenemende vaardigheden scoren we op schoolniveau gemiddeld 65%(SI) en 63%(SA)



In vergelijking met schooljaar 2019-2020 -> 64%(SI)-> (+1) en 61% (SA) -> (-2)

Voor de ruimtegevende vaardigheden scoren we gemiddeld 57% (SF), 61% (IB), 62% (IL)

In vergelijking met schooljaar 2019-2020 -> 57% (SF), 61% (IB), 64% (IL)

Analyse:

De afname vindt ieder jaar plaats september, kort na de start van het schooljaar, nadat de leerlingen gewend zijn in hun nieuwe groep. De tweede helft van het schooljaar 2019-2020 stond in het teken van de coronacrisis waarbij de leerlingen t.g.v. ruim 10 weken thuisonderwijs hebben gevolgd. Nadat de school weer open was hebben we een periode gehad waarbij een deel van de leerlingen wél- en een deel van de leerlingen niet naar school ging. Uit de afname van dit schooljaar blijkt.

Wat direct opvalt is dat de scores op schoolniveau vrijwel identiek zijn aan die van schooljaar 2019-2020.

Het aantal leerlingen dat de norm van de eigen leerroute haalt, zou per klas (en school) 75% moeten zijn. Deze ambitie is m.b.t. Welbevinden behaald. Dit geldt niet voor de Betrokkenheid, dit valt lager uit.

Met betrekking tot het ruimtenemend- en ruimtegevend gedrag is te zien dat deze onderling in balans zijn, maar dat schoolgemiddeldes achterblijven bij de gestelde ambitie en constateren we behoorlijke verschillen in de uitkomsten tussen de verschillende groepen onderling.

### Tevredenheidsonderzoeken

In het voorjaar van 2021 hebben wij een ouder-tevredenheidsonderzoek gedaan. De ouders van onze locatie Emmen hebben ons een 8,8 gegeven en in Haren scoorde de locatie een 7,5. Wat een mooie beoordeling! Kritische feedback is altijd welkom en houdt ons scherp. De aandachtspunten uit het onderzoek nemen we dan ook op in het jaarplan van nu. Voor schooljaar 2021-2022 staat een medewerkers-enquête op de rol.

## NPO scan

Schoolbreed zetten we de NPO-gelden in 2021-2022 onder meer in op:

- verbeterplan voor rekenen, begrijpend lezen en sociaal emotionele ontwikkeling
- ICT-basisvaardigheden van medewerkers op peil brengen

## Uitstroom

**Uitstroom SO en VSO, samengevat:**

Uitstroom afdeling so en vso dagbesteding en vso arbeid, zomer 2021	
Vanuit ons SO naar:	
Reguliere vo-school	0
Cluster 3-school	10
Praktijkonderwijs regulier	0
Vanuit ons VSO naar:	
MBO	5 (variërend van niveau 1 – 4)
Activiteitgerichte dagbesteding	4
Beschut werk	3
Arbeidsmatige dagbesteding	4
Overig	1 (overleden)

**Examen behaald / niet behaald in VSO Diplomagericht zomer 2021:**

VMBO KB certificaten	VMBO TL certificaten	VMBO TL eindexamen	HAVO eindexamen
1 leerling	van de 18 certificaten zijn er 17 behaald	3 leerlingen	2 leerlingen
100% behaald	94% behaald	100% geslaagd	100%

## Bestendinging

In schooljaar 2019-2020 zijn 56 leerlingen uitgestroomd, waarvan 7 leerlingen niet conform het uitstroomprofiel. Bij die 7 leerlingen kwam dat door ernstige ziekte of doordat leerlingen ontheffing van de leerplicht hadden. Schooljaar 2020-2021 is het eerste jaar dat wij via de nieuwe coördinator bestendinging deze 56 leerlingen hebben gevolgd. Met 4 kregen wij geen contact vanwege bijvoorbeeld een verhuizing. Van de 54 leerlingen zit een jaar later nog 91% op dezelfde plek. Daar zijn we trots op! De andere 3 leerlingen zijn thuis, vanwege ernstig ziekte. Analyse laat zien dat onze leerlingen goed voorbereid aan het vervolgonderwijs deelnemen. Daarnaast zien we óók dat onze leerlingen het in het vervolgonderwijs lastig hadden ten gevolge van corona en thuisonderwijs. We kijken uit naar de resultaten van volgend jaar omdat we de leerlingen dan een tweede jaar volgen!

## Opbrengsten en analyse

Samengevat zijn de opbrengsten uit het SO:

	Tevreden?	Toelichting (en eventueel verwijzing naar verderop in het document)
Resultaten op de toetsen	Rekenen: Nee	zie opbrengstenanalyse
	Begr.lzn.: Nee	zie opbrengstenanalyse
	Spelling: redelijk	zie opbrengstenanalyse
	Techn.lzn: ja	zie opbrengstenanalyse
Resultaten op de leerlijnen	Redelijk	zie opbrengstenanalyse
Resultaten sociale competenties	Redelijk	Welbevinden en Betrokkenheid zijn conform de norm. Ruimtenemend gedrag (m.n. Sociale Flexibiliteit) is aandachtspunt.
Monitoring sociale veiligheid	ja	Leerlingen zeer positief over school
Uitstroom	Ja, criterium is 75%	13 van de 14 leerlingen stromen uit conform prognose; uitstroom 92% conform prognose
Eindtoets (en referentieniveaus)	Ja	Afname bij 4 leerlingen; alle vier conform prognose. Score van 100%
Bestendinging	Ja	91% vd leerlingen conform uitstroom
OP uitzonderingen	ja	1 leerling stroomt hoger uit (route 3 i.p.v. route 2)
Incidenten	ja	Ja, procedures hieromtrent werken.

Voor het VSO, zie onder het kopje 'uitstroom'.

## 9 Overige zaken

### Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt ouders een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen vinden we het belangrijk dat iedereen hier aan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt dan ook niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan wordt vastgesteld in overleg met de MR. De afgelopen jaren heeft onze school de vrijwillige ouderbijdrage gebruikt voor onder meer festiviteiten voor de leerlingen.

### Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

### Aansprakelijkheid

Het bestuur van de school heeft voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Hiermee is uw zoon of dochter van één uur voor schooltijd tot één uur na schooltijd verzekerd. Deze ongevallenverzekering kan pas aangesproken worden wanneer uw eigen verzekering de kosten niet, of niet helemaal, vergoedt.

### Legitimatie

De school is verplicht om het BSN-nummer van de leerling te registreren. Verder hanteren wij de overheidsregels, en zijn leerlingen vanaf 15 jaar verplicht om hun legitimatiebewijs bij zich te hebben. Voor stage contracten o.i.d. kan om een kopie worden gevraagd.

### Tegemoetkoming studiekosten en Stichting Leergeld

Schoolgaande kinderen kosten geld. Een computer, de ouderbijdrage, schoolreis, noem maar op. Voor gezinnen met een laag inkomen zijn er verschillende subsidieregelingen. Er zijn fondsen die bepaalde schoolkosten, zoals een schoolkamp, schooltas of leermiddelen, kunnen vergoeden als ouders daar zelf geen geld voor hebben. Het Nationaal Fonds Kinderhulp helpt kinderen op het gebied van een fiets of kleding, ontspanning (dagje uit of vakantie) en ontwikkeling, door sport, muziekles of een laptop voor school. De Stichting Leergeld ondersteunt ouders zodat alle kinderen deel kunnen nemen aan een schoolkamp (of sport- of toneelvereniging). Ook voor computers en andere schoolmaterialen kunnen zij helpen.

<https://kinderhulp.nl>

<https://www.leergeld.nl>

## Belangrijke adressen

<p><b>Openbaar onderwijs Groningen</b>          Postbus 744          9700 AS Groningen  <a href="http://www.o2g2.nl">www.o2g2.nl</a>  <a href="mailto:info@o2g2.nl">info@o2g2.nl</a></p>	
<p><b>Samenwerkingsverband SO 22.02</b>          Emmen:          samenwerkingsverband 2202-PO:          Postbus 62, 7800AB in Emmen  <a href="https://swv2202.nl/contact/">https://swv2202.nl/contact/</a></p> <p><b>Samenwerkingsverband SO 22.01</b>          Haren:          Postbus 8061, 9702 KB Groningen  <a href="https://po2001.passendonderwijsgroningen.nl">https://po2001.passendonderwijsgroningen.nl</a></p>	
<p><b>Samenwerkingsverband VSO 22.02</b>          Emmen:          SWV Zuidoost-Drenthe VO 22.02          Postbus 95          7800 AB Emmen          0591-612989  <a href="mailto:info@swvzodrenthe.nl">info@swvzodrenthe.nl</a></p> <p><b>Samenwerkingsverband VSO 20.01</b>          Haren:          Postbus 8091, 9702 KB Groningen  <a href="mailto:e.de.graaf@swv-vo2001.nl">e.de.graaf@swv-vo2001.nl</a></p>	
<p><b>Ministerie van Onderwijs, passend onderwijs</b>          Informatiepunt passend onderwijs, ipc 7700          Postbus 16375, 2500 BJ Den Haag          Website: <a href="http://www.passendonderwijs.nl">www.passendonderwijs.nl</a></p>	 <p>Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap</p>
<p><b>GGD Groningen</b>          Hanzeplein 120          9713 GW Groningen  <a href="tel:0503674000">050 367 40 00</a></p> <p><b>GGD Drenthe</b>          Mien Ruysweg 1          9408 KA Assen          0592 306 300</p>	

Het Steunpunt Passend Onderwijs is telefonisch bereikbaar via 5010: (0800) 5010 (vaste telefoon, gratis) of (0900) 5010 123 (€ 0,45 per gesprek + kosten mobiel), of via internet: [www.5010.nl](http://www.5010.nl)

Leerplicht; Leerling zaken Gemeente Groningen  
Postbus 30026  
9700 RM Groningen  
050-3676279  
[leerlingzaken@groningen.nl](mailto:leerlingzaken@groningen.nl)

Inspectie van het onderwijs  
Meldpunt vertrouwensinspecteurs:  
0900 111 31 11 (lokaal tarief)  
Email: [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)  
Website: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

### Contactinformatie

Mytylschool Prins Johan Friso  
Dilgtplein 1  
9751 NJ Haren  
email: [administratie@mytyl.o2g2.nl](mailto:administratie@mytyl.o2g2.nl)  
Telefoon: 050 3210485

Dislocatie Mytylschool “De Springplank”  
Boermarkeweg 68a  
7824 AA Emmen  
e-mail: [emmen@mytyl.o2g2.nl](mailto:emmen@mytyl.o2g2.nl)  
Telefoon 0591 645755